

2019年度

AO選抜試験 筆記試験問題・課題集

過去参考問題集

- I. 総合基礎
- II. 小論文
- III. AO選抜課題

目 次

I. 総合基礎（9 月・10 月募集）

講評	2
試験問題.....	3
解答	11

II. 小論文

（国際文化学部、社会学部、経済学部、経営学部、建築・環境学部、
人間共生学部、栄養学部、教育学部、看護学部）

講評	12
試験問題.....	21

III. AO 選抜課題

（国際文化学部、社会学部、経済学部、経営学部、法学部、理工学部、
建築・環境学部、人間共生学部）..... 45

I. 総合基礎

講 評

9月・10月募集

【出題の意図・ねらい】

高校生としての基礎的な知識、思考力、問題解決能力を有し、入学後の大学教育に耐えうるか否かを試す問題です。英語、数学、国語からなり、いずれも基礎的な知識や常識をベースに、考え、問題を解決してゆく力が問われます。したがって、「ただ単に記憶したことだけを拠り所に正解の選択肢を探す」というのではなく、高校の教科書の基本的な内容がしっかり理解されているか否かと同時に、それを使って自分で考え、問題を解くという、応用力も問われることになります。

【採点結果からの感想】

国語では全般的に高い正答率となりました。数学ではやや低めの正答率であった問題が散見されます。英語の正答率は全般的に低めでした。

【これからの学習指針】

一般入試と異なり、①常識、②論理的に考える力、③機転がきくか否か、が問われます。したがって、高校の教科書の基本的な内容をしっかり把握すること、本や新聞を読み知識の幅を広げること、常日頃から自分で物事を考え、1つの方法でだめ

なら他のやり方を考えてみるといった習慣をつけることが必要です。

英語では、①基本的な文法知識、②文章や会話文を読んで、流れに沿って内容を理解する能力、③状況を読み取り、場面に応じて、どんなことを言えばよいかを判断する能力、④文法構造と意味内容の双方を考えて判断する能力、等が必要です。また、知らない単語があっても、全体の文意から内容を類推する能力も必要です。文法書を何度も読むこと、できうる限り単熟語を覚えること、英文の多読をお勧めします。

数学では、①基本的な数の趨勢を知ること、②計算能力、③自然数、約数、倍数、等といった用語に関する知識、④基本的な公式の知識、等が必要です。また、公式を知らなくても、論理的に考えて問題を解く（数字を並べてみる、代入してみる）等の柔軟性も必要です。脳トレのように基本的な問題を数多く繰り返し解くことをお勧めします。

国語では、①漢字が読めること、②文章を論理的に読む能力、③文章の要点を把握する能力、等が必要です。常日頃から、全体のテーマを読み取り、文の前後関係に注意しながら文意を理解するよう、心掛けましょう。有名な文学作品や様々な分野の入門書の類を数多く読むことをお勧めします。

1 次の文章を読み、各設問に答えなさい。

The Dakar¹ Rally² is a 9,000-kilometer race (1) Paris, France and Dakar, Senegal³ which has taken place every year since 1978 except 2008, when it was cancelled. The race moved to South America in 2009 and has remained there ever since. It features over 300 drivers driving up to 900 kilometers in each stage. The Dakar Rally is one of the hardest races in the world.

In this “off-road” event—the cars, trucks, and motorcycles face an exciting journey across some very difficult terrain⁴. The drivers pass through some of the most beautiful countryside in the world, as well as some of the most dangerous. The drivers and their crews stay in big camps between stages, sleeping in colorful tents under the sky far from their homes.

Although it is a very serious race, there is a funny story behind its origin. In 1977, Thierry Sabine⁵ was competing in a race in Africa when he got lost in the Sahara Desert⁶, a very dangerous place to get lost in, and he was (2) to be rescued quickly before anything bad happened to him. Most people would probably be happy never to see the desert again, but he decided it would be a great idea to have a race there every year!

The race is very popular, and fans watch each stage carefully and support their favorite drivers and teams as they overcome the many problems they meet. If you enjoy races, you won’t find a more exciting one (3) the Dakar Rally! And if you are searching for a team to support, then consider *Race2Recovery*—a team racing to raise money for charity. You can support your team, enjoy the race, and help people at the same time!

注：Dakar¹ ダカール（セネガルの首都の名前）、Rally² 運転困難な走路の自動車レース、Senegal³ 西アフリカのサハラ砂漠西南端の国、terrain⁴ 地形、Thierry Sabine⁵ ティエリー・サビーヌ。パリ・ダカールラリーの創始者、the Sahara Desert⁶ サハラ砂漠

出典：『スプリーム・リーディング2』 穴戸真ほか著 成美堂 2016年 p. 66.

設問 1. (1) ～ (3) に入る最も適切な語を、それぞれ 1 ～ 4 の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は 1 ～ 3 。

- 1 1. between 2. among 3. in 4. through
- 2 1. unfortunate 2. lucky 3. dangerous 4. kind
- 3 1. such 2. of 3. as 4. than

設問 2. (4) ～ (8) の文が本文の内容と一致するよう、最も適切なものをそれぞれ 1 ～ 4 の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は (4) ～ (8) 。

- 4 The Dakar Rally is held every year
1. without any exception.
2. but there was no race in 2008.
3. except 1978, 2008 and 2009.
4. and it has been continuing since 1978.
- 5 Today, the Dakar Rally takes place
1. in the areas between France and Senegal.
2. within the Sahara Desert.
3. in the rural areas throughout the world.
4. in South America.
- 6 The race includes exciting “off-road” events, and
1. the drivers and their crews avoid dangerous places.
2. no drivers enjoy staying in colorful tents.
3. drivers run through not only beautiful countryside but also dangerous places.
4. the cars, trucks, and motorcycles are blocked by excited fans.
- 7 Thierry Sabine began the Dakar Rally
1. in 1977 while he was competing in a race.
2. after the experience of getting lost in the desert.
3. before anything bad happened to him.
4. because he would be happy never to see the desert.
- 8 There is a team called *Race2Recovery*, which races
1. to overcome many problems.
2. to support their favorite drivers.
3. to earn money for charity.
4. to find a more exciting race.

試験問題

2 (1) ~ (3) に入る最も適切なものを、それぞれ 1 ~ 4 の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

Toru : Hi, James. How's it going? Here's a small present for you!
 James : Hi, Toru. Thanks. What's this? May I open it?
 Toru : Sure. It's something I'm sure you've been dying for.
 James : Great! (1) Thank you. You know what I miss in Japan.
 Toru : Working with you all the times, I can tell what you need.
 James : (2)
 Toru : Yes. It was a great experience. I really appreciate your help in writing the report.
 James : (3).

出典：『やさしいオフィス英語』 城由紀子ほか著 成美堂 2018年 p. 66.

- 1 I'm starving to death!
 2 What a wonderful news it is!
 3 Real American chocolate bars!
 4 It's an amazing plan!

- 2 1. Did you have a nice trip?
 2. Did you really need it?
 3. Did you want to work with me?
 4. Did you remember your accident in America?

- 3 1. Mind your own business.
 2. It's very kind of you.
 3. You're welcome.
 4. Please keep in touch.

3 以下の 1 ~ 16 に該当する数値 (0 ~ 9) をマークせよ。ただし、約分できるものは約分して解答すること。

問1 単項式 $3abxy^3$ について考えるとき、

x に着目すると、係数は 1 $abxy^3$ 、次数は 2 となる。

y に着目すると、係数は 1 abx 、次数は 3 となる。

問2 $(3x+9)(x-5)$ を展開すると 4 $x^2 - 5x - 45$ となる。

問3 方程式 $|x-2|=7$ の解は $x=-6$ および $x=7$ となり、

不等式 $|x+3| \leq 6$ の解は $-8 \leq x \leq 9$ となる。

問4 放物線 $y=x^2-6x+10$ は $x=10$ で最小値 11 をとる。また、この放物線と

直線 $y=2x+3$ との共有点の座標は

(12, 13), (14, 15), (15, 16)

である。

試験問題

4 次の文章を読み、後の問一～六に答えなさい。

平成二十九年（あ）月某日。

東京発のぞみ十七号が三島駅を通過した。浅春の駿河路を西へ向かってひた走る。

静岡県地方の天候は（い）、右手には名峰、富士。空の青と冠雪の白の背景に、N700系の基調の白とラインの青が見事に溶け込んでいる。

（う）号車十二番A席の男が、落ち着かない様子で、文庫本を開いては閉じ、閉じては開くを繰り返す。やがて、男は立ち上がり、喫煙ルームに向かった。

男はやや猫背で右足を少し引きずっている。身長は低めで細身の男だ。濃紺のスーツに身を包んでいる。喫煙ルームに入った男は、煙草に火をつけた。車窓から芽吹き始めた沿線の景色に目を遣りながら、逸る気持ちを抑えるかのように、ゆつくりと紫煙を煙らせる。

しばらくして、男は喫煙ルームを出た。先程よりは少し落ち着いた面持ちで、ゆつくり歩いて席に戻る。後ろの乗客と一言、二言、言葉を交わしてから、座席のリクライニングをほぼ一杯まで倒した。そして、シートに深く身体を埋め、目を閉じた。

どのくらい微睡んだらうか。ぼつぼつと何かが窓に当たる音で、男は目を覚ました。窓の外が白い。雪が窓に当たり、水滴となつては流れて消える。

列車は関ヶ原付近を（え）走行していた。先程までの麗らかな日の光は、どこかに追いやられている。空は鉛色、荒れ模様の天候に変わっていた。

（あ）男が呟いた。そして、大幅な遅延のないことを願った。

男は眼鏡をかけている。鼻は高く、頬はややこけている。髪は多く、ほとんど白髪はない。四十代後半の風貌だが、男の実年齢は（お）歳だ。

男は座席のリクライニングを元に戻した。立ち上がり、コートを着る。そして、後方の乗降口に向かった。既にデッキは一杯で、客室の通路にも若干、人が並んでいる。男は、その最後尾に並んだ。

「この人達は皆、京都で降りるのか。もっと早く、支度をすればよかった」男は思った。

京都駅下りホームでは、小柄な女が黒髪をなびかせながら、十五号車（か）乗降口の停止位置の方に小走りに向かっていく。頭の中では「十七、十五、後ろ、十七、十五、後ろ……」と呪文の如く唱えている。二十分程前に、女は上りののぞみ号で広島から到着していた。

女も男と同じく五十五歳だが、四十前後に見える。顔立ちも化粧も地味だが、黒く長い睫が特徴的だ。

女は、所定の停止位置付近に立ち、列車の到着を待ち構えている。ベルが鳴り響き、のぞみ十七号が約十分遅れで十三番乗り場に滑り込んできた。停車してドアが開く。X 女が駆け寄る。二人は腕を組んで歩き始めた。

「ひと月ぶりか、長かったな」男が呟いた。

「そうね、この前は二月中旬だったかしらね」女がいった。

（お） B （か）

「お互い、若くないけど。まあ、いいんじゃない」照れ笑いしながら、女がいった。

「ああ、ごめんな。余計に待たせちゃったな。関ヶ原が雪でなあ、徐行運転だよ」

（か） C （き）
二人は、鳥丸口からタクシーに乗り、四条河原町で降りる。
「十一時半か、ちよつと早いけど、昼飯にしよう」男がいった。

（け） D （こ）
「お前は、和食だろ」

「あなたも、それでいい」

「ああ、先斗町でどこかに入ろう」

二人は四条先斗町を上がる。

（注*）関ヶ原は、東海道新幹線の路線上では、岐阜羽島駅と米原駅の間に位置する。下りののぞみ号は、名古屋を出ると、岐阜羽島、米原を順に通過して、京都に停車する。

オリジナル文章

問一 文章中の傍線部（あ）～（え）の読み方として正しいものをそれぞれ、①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は、1 5。

- | | | | | |
|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| 1 (a) ①すんか | 2 (b) ①めいほう | 3 (c) ①かんせつ | 4 (d) ①たんこん | 5 (e) ①じゅぶん |
| 2 (a) ②すんが | 2 (b) ②なみね | 2 (c) ②かんむりせつ | 2 (d) ②ゆうこん | 2 (e) ②じゅもん |
| 3 (a) ③するが | 3 (b) ③なほう | 3 (c) ③かんゆき | 3 (d) ③こいあい | 3 (e) ③のろい |
| 4 (a) ④するかわ | 4 (b) ④めいみね | 4 (c) ④かぶりゆき | 4 (d) ④のうこん | 4 (e) ④おきよう |

問二 文章中の（あ）～（か）に補うべき最も適切なものをそれぞれ、①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は、6 11。

- | | | | | | |
|-----------|--------------|-----------|-----------------|------------|-------------|
| 6 (あ) ①三 | 7 (い) ①快晴 | 8 (う) ①三 | 9 (え) ①減速することなく | 10 (お) ①三 | 11 (か) ①東京方 |
| 2 (あ) ②五 | 2 (い) ②雷雨 | 2 (う) ②十三 | 2 (え) ②東に向かつて | 2 (お) ②四十 | 2 (か) ②大阪方 |
| 3 (あ) ③八 | 3 (い) ③曇り | 3 (う) ③十五 | 3 (え) ③速度をあげながら | 3 (お) ③五十 | 3 (か) ③前方 |
| 4 (あ) ④十二 | 4 (い) ④曇り時々雪 | 4 (う) ④十六 | 4 (え) ④速度を落として | 4 (お) ④五十五 | 4 (か) ④西側 |

試験問題

問三 文章中の(A)～(D)に入れるべき最も適切な台詞をそれぞれ①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。 解答番号は、12、15。

12 (A) ①「いいのよ。あなたのせいじゃないんだもの」

②「若者たちのように、俺たちもわくわくそわそわ遠恋か」

③「何がいかしらね」

④「なごり雪か」

13 (B) ①「いいのよ。あなたのせいじゃないんだもの」

②「若者たちのように、俺たちもわくわくそわそわ遠恋か」

③「何がいかしらね」

④「なごり雪か」

14 (C) ①「いいのよ。あなたのせいじゃないんだもの」

②「若者たちのように、俺たちもわくわくそわそわ遠恋か」

③「何がいかしらね」

④「なごり雪か」

15 (D) ①「いいのよ。あなたのせいじゃないんだもの」

②「若者たちのように、俺たちもわくわくそわそわ遠恋か」

③「何がいかしらね」

④「なごり雪か」

問四 文章中のXに補うべき最も適切なものを、①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。 解答番号は、16。

16 ①女は男の姿をすぐに認知した。男は、先頭を切って降りてきたのだ。

②女は、携帯電話を片手に、待合室の方に向かった。女は、憂いを含んだ顔をしている。

③続々と人が降りて来る。女は上体を左右に動かしながら男の姿を探す。男が降りて来た。

④続々と人が降りて来る。しかし、男の姿はどこにもない。女は不安に駆られた。

問五 傍線部(ア)、(イ)についての質問に対する答えとして、最も適切なものをそれぞれ、①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。 解答番号は、17、18。

17 (ア) 男はなぜ落ち着かなかったのか。

①男はヘビースモーカーであるが、しばらく煙草を吸っていなかったから。

②読んでいた本には難しいことが書いてあり、男にはその内容が理解できなかったから。

③男は、ここ数カ月間、ずっと仕事が忙しく、睡眠不足だったから。

④もうすぐ交際の女性と逢えるということで、そわそわしていたから。

18 (イ) 男は後ろの席の乗客に何と言ったのか。

①シートを倒しても宜しいですか。

②ライターを貸して頂けませんか。

③もう、名古屋を過ぎましたか。

④いい天気ですね。明日も晴れますかね。

問六 次の段落(一)、(二)を入れるべき最も適切な場所をそれぞれ、文章中の①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。 解答番号は、19、20。

19 (一) 間もなく、のぞみ号は米原駅を通過した。速度を上げながら琵琶湖の東側を南下し、音羽山トンネルを抜けた。雪は降っておらず、再び青空が広がっている。列車は、

瞬く間に山科の街を走り抜け、東山トンネルに入った。もうすぐ、京都に着く。

20 (二) 先斗町通りは、両側に飲食店、置屋が連なる風情のある通りだ。二人は、店先に掲げられたメニューを見ながら、ぶらぶら歩く。

設問 1. (1) ~ (3) に入る最も適切なものを、それぞれ 1 ~ 4 の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は (1) ~ (3)。

- (1) 1. the size 2. so big 3. very heavy 4. as large as
(2) 1. sunny 2. hot 3. warm 4. high
(3) 1. save 3. destroy 3. produce 4. construct

設問 2. (4) ~ (8) の文が本文の内容と一致するよう、最も適切なものをそれぞれ 1 ~ 4 の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は (4) ~ (8)。

- (4) The Great Barrier Reef is
1. one long reef which contains 2,900 reefs and 900 islands.
2. a mass of many reefs of living coral and islands.
3. a long group of a single reef composed of 2,900 corals and islands.
4. a great barrier protecting 2,900 reefs of living coral and 2,900 islands.
(5) The crown of thorns starfish is a threat to the Great Barrier Reef because
1. the starfish eats coral so fast that the coral has no time to reproduce.
2. the population of the starfish grows much more quickly than that of the coral.
3. those starfish eat the reef so quickly that the reef cannot increase.
4. too many starfish have to live in so small an area with a lot of people.

- (6) The name “crown of the thorns” came from
1. its width and height.
2. its characteristics of the body.
3. its way of life.
4. its disease.

- (7) To control the number of the crown of thorns starfish, scientists are going to
1. feed the starfish with a poisonous substance .
2. inject substance into one kind of bacteria.
3. grow a kind of bacteria in the body of starfish and make them sick.
4. inject bacteria into the crown of the starfish.

1 次の文章を読み、各設問に答えなさい。

Every year, over a million tourists visit the Great Barrier Reef¹, off the coast of northeastern Australia. The Great Barrier Reef is not one reef, but a long group of 2,900 reefs of living coral² and 900 islands. It is 2,600 kilometers (1,615 miles) from north to south, and it's a spectacular place. But it also has a problem.

The crown of thorns starfish³ lives all along the Great Barrier Reef and feeds on coral. Sometimes, the population of these starfish in an area can grow quickly, and they eat the coral faster than it can grow and reproduce⁴. People fear that the crown of thorns could destroy large parts of the reef completely.

The crown of thorns gets its name from the sharp spines⁵, or “thorns”, that cover it. The starfish usually grows about 30 centimeters (12 inches) wide, but some are (1) 80 centimeters. One crown of thorns starfish can eat its own size in coral every day.

For a long time, Australian scientists have been looking for a way to control the number of crown of thorns on the reef. Like most living things, the starfish have bacteria living naturally in them. But if the number of one kind of bacteria in a starfish gets unusually (2), the starfish can develop a disease and die. In 2012, scientists developed a substance⁶ that they could inject⁷ into starfish to help the number of these bacteria grow. They also found that the disease can spread. So, one starfish that has been injected could kill lots of others.

Now, scientists are testing to be sure that the disease won't spread to other living things on the reef. If it doesn't, they may have finally found a way to control the crown of thorns and (3) the reef.

注：the Great Barrier Reef¹, グレイト・バリア・リーフ (オーストラリア北東部にある世界最大のサンゴ礁), coral² サンゴ, the crown of thorns starfish³ オニヒトデ。全身がトゲ (thorn) で覆われているヒトデ (starfish), reproduce⁴ 繁殖する, spine⁵ トゲ状突起, substance⁶ 物質, inject⁷ 注入する,

出典：『最新速読練習』Denise Kirby ほか著 成美堂 2018年 p. 30.

試験問題

3 以下の $\boxed{1} \sim \boxed{15}$ に該当する数値 (0 ~ 9) をマークせよ。ただし、約分できるものは約分して解答すること。

問1 整式 $A = 3x^3 + 8x^2 - 3$ 、 $B = x^3 - 2x^2 + 5$ について、 $A + B$ は

$$\boxed{1} x^3 + \boxed{2} x^2 + \boxed{3}$$

となる。また、 $A - B$ は

$$\boxed{4} x^3 + \boxed{5} x^2 - \boxed{6} x - \boxed{7}$$

となる。

問2 $5x^2 + 2x - 16$ を因数分解すると

$$(x + \boxed{8})(\boxed{9}x - \boxed{10})$$

となる。

問3 2次不等式 $x^2 - 6x + 8 \geq 0$ の解は $x \leq \boxed{11}$ および $\boxed{12} \leq x$ となる。

問4 $\frac{1}{\sqrt{2} + \sqrt{7}}$ の分母を有理化すると $\frac{\sqrt{\boxed{13}} - \sqrt{\boxed{14}}}{\boxed{15}}$ となる。

8 If the scientists' testing proves to be effective,

1. the disease will spread to other living things.
2. the reef will be saved.
3. the crown of thorns of starfish will increase.
4. they will find another way to control the crown of thorns starfish.

2 $(\boxed{1}) \sim (\boxed{3})$ に入る最も適切なものを、それぞれ 1 ~ 4 の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。

A : Would you like to look at our newest golf clubs?

B : $(\boxed{1})$

A : Well, they're made of new materials, strong but flexible.

B : How flexible?

A : $(\boxed{2})$ I'd like to introduce these clubs to you.

B : I don't play golf. $(\boxed{3})$

A : Only a few times a year. Well, then, how about our newest tennis rackets?

出典：『やさしいオフィス英語』 城由紀子ほか著 成美堂 2018年 p. 47.

- 1
1. How are they used?
 2. What's new about them?
 3. What is it?
 4. Yes. I will like it.

- 2
1. It's so flexible.
 2. Not really.
 3. You'll see when you use them.
 4. Sorry, but I don't know those clubs.

- 3
1. Isn't it?
 2. Do you?
 3. I like tennis.
 4. What time is it?

試験問題

4 次の文章1～3を読み、後の問1～7に答えなさい。

文章一

日本のかげいの金融資産の内訳を見ると、預金が圧倒的です。保険も結構持っていますが、株式はほとんど持っていません。日本の銀行の金利は非常に低いので、長い目で見れば株式などのほうが得になる可能性が高そうですが、①、という人が多いでしょう。日本の場合、金融資産が高齢者に偏っていて、高齢者は特に保守的なので株式投資の損を嫌う、ということも影響していると考えられます。

一方で、米国のかけいの金融資産の内訳を見ると、株式などの比率が高くなっています。預貯金では資産が増えないのだから、株式に投資して資産を増やそう、ということです。欧州は、日本と米国の中間ですね。日本人は（ア）を嫌うけいこうが強く、米国人はハイリスク・ハイリターンを狙うけいこうが強いでしょう。何といつても、頼まれもしないのに危険な大西洋を渡り、②民族と戦いながら一攫せんきんを目指した人々がつくりあげた国ですから。

もっとも、米国人のハイリスク・ハイリターン志向が米国経済の活力の源であることは確かであつて、③、と考える人も大勢います。政府も「貯蓄から投資へ」「貯蓄から資産形成へ」を（イ）に掲げて、さまざまな④税制を設けるなど、工夫と努力をしていますが、なかなか効果が上がっていないようです。

日本人は「投資」と聞くと「投機」を想像してしまうのでしょうか。短期売買は投機に近いですが、長期投資は投機とまったく異なるものです。

その区別を広く知ってもらうことが必要だと思われまふ。

〔塚崎公義「一番わかりやすい日本経済入門」河出書房新社 二〇一七年、一八〇～一八一頁〕

文章二

資金の調達、銀行借入れが普通です。銀行は預金を集めて融資をするのが本業です。融資先と預金者が直接契約するわけではないので、融資先が倒産しても預金者は損をしません。こうした金融は「間接金融」と呼ばれます。

企業が株式を発行し、資金を調達する場合もあります。証券会社が株券の買い手を探しても、買い手と企業が直接契約を結ぶので、企業が倒産すれば買い手が損をします。証券会社は「仲介」するだけで自分は契約の当事者とならないため、こうした金融は、「直接金融」と呼ばれます。

〔塚崎公義「一番わかりやすい日本経済入門」河出書房新社 二〇一七年、一七五頁〕

文章三

老後資産を運用する際には、リスクを避けることが重要です。儲けようと思えば、リスクを覚悟しなければなりません。大事な老後資産の運用に失敗すれば、悲惨な老後が待っているからです。

それなら金額を現金か銀行預金で持っていれば良いか、ということ、そんなことはありません。現金や預金は減りませんが、（ウ）になると目減りします。同じ金額で買える（エ）が減るので、老後の生活水準が落ちてしまうのです。

一方、株やドル（米ドル、以下同様）には値下がりリスクがありますが、インフレには強い資産とされています。「物価が2倍になれば株価やドルが2倍になる」というほど明確な関係はありませんが、⑤、ということとは言えそうです。

④、という分散投資が「安全かつ安心」です。どれか一つだけを大量に持っている、大損するリスクを抱えますが、三つに分けて持っていると、三つとも値下がりして大損するという可能性が小さいからです。

〔塚崎公義「一番わかりやすい日本経済入門」河出書房新社 二〇一七年、一三八～一三九頁〕

問一 傍線部（a）～（e）を漢字に変換する場合、正しいものをそれぞれ、①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は、1 ～ 5。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | (a) | ①家計 | ②課計 | ③家系 | ④過系 |
| 2 | (b) | ①軽工 | ②傾向 | ③敬公 | ④計甲 |
| 3 | (c) | ①千十 | ②専従 | ③先住 | ④千住 |
| 4 | (d) | ①千鈞 | ②専金 | ③宣近 | ④千金 |
| 5 | (e) | ①裕寓 | ②有遇 | ③優遇 | ④優寓 |

問二 本文中の（ア）～（エ）に補うべき最も適切なものをそれぞれ、①～④の中から一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は、6 ～ 9。

- | | | | | | |
|---|-----|------|-----|--------|-------|
| 6 | (ア) | ①リスク | ②モノ | ③スローガン | ④インフレ |
| 7 | (イ) | ①リスク | ②モノ | ③スローガン | ④インフレ |
| 8 | (ウ) | ①リスク | ②モノ | ③スローガン | ④インフレ |
| 9 | (エ) | ①リスク | ②モノ | ③スローガン | ④インフレ |

問三 次の部分挿入すべき最も適切な箇所を、本文中の①～④より選び、それに該当する番号をマークしなさい。解答番号は、10。

⑩ 「インフレ時には値上がりしている可能性が高い」

問四 次の部分挿入すべき最も適切な箇所を、本文中の①～④より選び、それに該当する番号をマークしなさい。解答番号は、11。

⑪ こうした時には、現金も株もドルも少しくずつ持つ

試験問題

問五 次の部分を挿入すべき最も適切な箇所を、本文中の①～④より選び、それに該当する番号をマークしなさい。解答番号は、12。

12 株式投資は損をする可能性があるので嫌だ

問六 次の部分を挿入すべき最も適切な箇所を、本文中の①～④より選び、それに該当する番号をマークしなさい。解答番号は、13。

13 日本人ももつと株式投資をすべきだ

問七 次の(あ)～(う)の各群の①～④の記述の中から正しいものを一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は、14 ～ 16。

14 (あ) ① 金融資産の中にしめる預金の割合を比較すると、大きい順に、欧州、日本、米国となっている。

② 金融資産の中にしめる預金の割合を比較すると、大きい順に、米国、欧州、日本となっている。

③ 金融資産の中にしめる預金の割合を比較すると、大きい順に、日本、欧州、米国となっている。

④ 金融資産の中にしめる預金の割合を比較すると、大きい順に、日本、米国、欧州となっている。

15 (い) ① 金融資産の中にしめる株式などの割合を比較すると、大きい順に、欧州、日本、米国となっている。

② 金融資産の中にしめる株式などの割合を比較すると、大きい順に、米国、欧州、日本となっている。

③ 金融資産の中にしめる株式などの割合を比較すると、大きい順に、欧州、米国、日本となっている。

④ 金融資産の中にしめる株式などの割合を比較すると、大きい順に、日本、米国、欧州となっている。

16 (う) ① AさんはX銀行に預金をしており、B社はX銀行から融資を受けている。B社が倒産すれば、Aさんは損をする。

② AさんはX銀行に預金をしており、B社はX銀行から融資を受けている。B社が倒産しても、Aさんの預金がなくなることはない。

③ AさんはX証券会社とおして、B社の株券を購入した。B社が倒産すると、X証券会社が損をする。

④ AさんはX証券会社とおして、B社の株券を購入した。B社が倒産しても、Aさんは損をしない。

【総合基礎 2019年度 9月募集】

英語

問題番号	①								②		
設問番号	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3
正 解	1	2	4	2	4	3	2	3	3	1	3

数学

問題番号	③															
設問番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
正 解	3	1	3	3	6	5	9	9	3	3	1	7	1	7	1	5

国語

問題番号	④																			
設問番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
正 解	3	1	1	4	2	1	1	3	4	4	1	4	2	1	3	3	4	1	3	4

【総合基礎 2019年度 10月募集】

英語

問題番号	①								②		
設問番号	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3
正 解	4	4	1	2	1	2	3	2	2	3	2

数学

問題番号	③														
設問番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
正 解	4	6	2	2	1	0	8	2	5	8	2	4	7	2	5

国語

問題番号	④															
設問番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
正 解	1	2	3	4	3	1	3	4	2	3	4	1	2	3	2	2

Ⅱ. 小論文

国際文化学部

小論文

講評

《英語文化学科》—— 9月

【出題の意図・ねらい】

久米 昭元著、『ケースで学ぶ異文化コミュニケーション ―誤解・失敗・すれ違い』から、カルチャーショックについて述べられた箇所を抜粋して、出題しました。問1の要約問題では、文章を読み取り、著者の主張するところを正確かつ簡潔にまとめる力を試す問題です。問2では、問題文の内容を踏まえたうえで、異国で自分自身がカルチャーショックに陥ってしまった場合に、どの様にしてそれに対処してゆけば良いかについて、自らの方策を展開できるかを問う問題です。

【採点者からの感想】

問1については、要旨を把握できているものの、それを200字という少ない字数で的確にまとめることのできていない答案が目立ちました。問2については、本文中において述べられて

いることを踏まえた上で、自らの考えを展開するといったことができておらず、結果として論点に具体的な根拠を持たない解答が目立ちました。

【これからの学習の指針】

解答に誤字脱字が多く見られるだけでなく、小論文の形式について理解できていないと思われるものが散見されました。基本的な国語力を身につけ、問題文で著者が主張していることを正確にとらえ、それを簡潔にまとめ上げる能力を身につけるために、日頃から新聞の社説や新書などを読み、著者の主張していることは何であるか、またそれについて自分自身は、どの様に考え、その根拠はどのようなものであるかなどを述べられるようにする訓練を積むことが必要と思われます。

《英語文化学科》—— 10月

【出題の意図・ねらい】

本小論文は、岡部 朗一 著 『異文化とコミュニケーション』から、一部を抜粋して出題しました。問1では、文化とコミュニケーションとの関係について、著者が述べていることを簡潔にまとめる力を試す問題です。問2では、問題文の内容を踏まえた上で、文化・習慣が全く異なる者と、どの様にして上手くコミュニケーションをとっていったら良いかの方法を、どこまで提案できるかを試す問題です。

【採点者からの感想】

問1については、問題文の要旨自体を把握できていないものも散見されましたが、多くは問題文の要旨を把握してはいるものの、それを200字という文字数で簡潔に表現することが上手くできていない解答が目立ちました。問2では、本文中におい

て著者の述べていることを基にして、具体的な問題点を設定し、それを解決するには、どのような方策が考えられるか、またその方策の効果がどの程度まで見込まれるのかといった考察まで述べている答案が、極めて少数でした。

【これからの学習の指針】

基本的な国語力を身につけておくことは必須ですが、さらにその上で、新聞や新書などの文を読み、著者の主張することを的確に捉え、それを簡潔にまとめ、筆者の主張に対して、自分自身はどのように考えるかを、具体的な根拠をあげて述べる訓練をする必要があると思われます。そのためにも、いろいろな分野の本を読み、できる限り多くの知識を集積するように努力することが重要です。

《比較文化学科》—— 9月

【出題の意図・ねらい】

問題Aは、なぜ我々はよく外国人に対して、数少ない個別経験をもとに「〇〇人」一般の性格を判断してしまうか、ということを考えさせるものです。問題の文章はドイツに住む日本人の体験を述べていますが、問いのねらいは、「ドイツ」を「まだ生活に慣れ親しんでいない外国」に置き換えてより普遍的且つ多様的に考えさせるところにあります。

問題Bは、太平洋戦争についての日本人の「被害者」意識を日本人古来の慰霊の考え方から論じています。折口信夫が硫黄島で戦死した弟子を悼む和歌は、必敗の戦いに若者を引き込んだ国家への静かな怒りが伝わる歌であり、故郷・家郷を離れて非業の死を遂げた者の魂は、鎮まるべき条件を欠く、戦によって亡くなった者の魂は、後世にたたりをなす御魂となる、との折口の考えは、普通の日本人にも共有されていたと指摘しています。この「被害者」意識は、日本文化の外、特に日中戦争な

どの被害国からどう見られるかについて考えを問う問題です。比較文化学科は、多文化を学ぶ場です。異文化からいかに日本を捉えなおすか——このような問題意識を持ってほしいという意図から出題しました。

【採点結果からの感想】

問題Aは、①文章に見出しを付け、その理由・根拠を述べること、②外国人を「〇〇人」一般として判断してしまう理由について自分の考えを述べることです。解答には理解が不十分な答案が多かったように思われます。

問題Bでは、文章の要約について、要領よくまとめることができた答案が多い。ところで、日本人の「被害者」意識について他者・他文化の立場から考察する答案が少なかったです。

【これからの学習の指針】

皆さんが受験した「国際文化学部比較文化学科」では異文化理解と共生をテーマに、日本を基点として外国文化を理解し、自国文化を相対化して考えることのできる視点を養うことを目的にしています。したがって、入試の課題文は国際社会における日本と世界の歴史的関係と現状、異文化の交流・摩擦や日本

文化の再認識・再発見を扱ったものになります。学校での勉強はもちろん、日頃の新聞、ニュース、話題の書籍、映画、異文化の人々との交流を通じて、生活・言語レベルから文化・政治レベルまでの、「外からの目」（広い視野）を意識的に養うことを心がけてください。

《比較文化学科》

10月

【出題の意図・ねらい】

出題の文章は、渡辺京二氏の文章です。渡辺氏には『逝きし世の面影』という、幕末から明治初期に日本を訪れた外国人の証言や史料から古き良き日本人の姿を紹介した有名な本があります。この文章は、この自著にふれたものです。江戸時代の文化が現代のわれわれにとっては既に「異文化」であり、そこから現代を相対化する試みが述べられています。自分にとっての「異文化」はさまざまな時代や領域にわたりますが、そのことを自覚的に考えるための題材としてこの文章を用いました。歴史や文化あるいは言語についてこれまでの学習や経験からどのような対象として「異文化」をとらえるかという視点が文章化されることを期待しました。

【採点結果からの感想】

自分が考える「異文化」というものを具体的な例として設定できている文章がまず評価の前提になります。出題の範囲が広いだけに、文章としてまとまりのあるものを書くためには、問題意識を絞り込む必要があります。ほとんどの答えは出題の意図に沿った解答となっていました。具体的な問題設定ができ

ていない文章も若干ありました。自分の関心や体験を通して、異文化理解へのアプローチを書いた文章は、説得力があり、高い評価をしました。

【これからの学習の指針】

国際文化学部比較文化学科を志望するということは、いうまでもなく自国の文化とそれとは異なるいわゆる「異文化」という差異の意識が大切な学習の目標となります。日本、日本語を起点として、外国文化や自国のなかの異文化を新鮮な眼差しでとらえることが、比較文化学科の学習の基本となります。出題の意図も、そうした基本的な関心を問うています。学校での勉強はもちろんのこと、日常のなかで接するさまざまな出来事やニュースなどに常に関心を持ち、そのために新聞、書籍、芸術表現、言語など幅広い分野に興味を抱いていくことが求められます。特に、教科書以外の本を、自分の関心から読んでいく習慣をつけてもらいたいと思います。また文化の基底たる言語への関心を日ごろから育んでもらうために、外国語の勉強も一所懸命してもらえればと思います。

社会学部

《現代社会学科》

9月

【出題の意図・ねらい】

「労働」は、私たちが人間らしい日常生活を営む基盤となるものですが、「ブラック企業」という言葉が定着した今日、労働者の生活をかえりみない働き方への常態化した企業のあり方が、深刻な社会問題となっています。高校生のみならずのなかには、大学でしっかり勉強して能力を高めれば、「ブラック企業」に入ることはないと考えている人もいるかもしれません。しかし現実には、その大学生にまで「ブラック」な働き方を強いる会社があり、学生生活や学業に深刻な影響を及ぼす事例が多数報告されるようになっています。今回の出題では、受験生のみなさんが、「ブラックな労働」を、自分にもふりかかる可能性のある現実味のある社会問題として捉えられているか、その具体的な解決方法をイメージできているどうかを重視しています。

【採点結果からの感想】

設問Aの「要約問題」では、ほとんどの受験生が適切に内容を要約することができており、小論文の問題に取り組むトレーニングの成果がうかがえました。

設問Bは、ブラックバイト問題に直面した場合の個人的な対処方法と、ブラックバイト問題そのものに対する必要な社会的対策のあり方を問うものでした。受験生の多くは、ブラックバイトを自分に身近な問題として感じている一方で、個人的な対応策としては「誰かに相談する」や「しっかりと見極める」といった抽象的な記述、社会的な対策については、ブラックパイ

ト問題の改善に対する「会社や政府に対する漠然とした期待や願望」の表明（「会社は働く人の身になって考えてほしい」とか「政府はしっかり取り締まるべきだ」等）にとどまっており、全体として、ブラックバイト問題の具体的な解決方法に関するイメージが弱い印象を受けました。

【これからの学習指針】

現代社会のなかで問題となっているできごとに対し、それが生じるに至るまでの社会的な要因や背景を考え理解を深めること、その問題を解決するために使うことができる社会制度や機関・組織は何かを考えること、よりよい社会の実現を目指す社会学部での学びにおいて、この二つの姿勢はとくに重要になります。

これからの学習指針としては、テレビや新聞で現代社会の動きをよく知っておくことはもちろんですが、報じられている様々なできごとの社会的な背景をより深く考え、有効で具体的な解決につながる道筋を常に考える習慣を身につける必要があります。そのためには、テレビやインターネットのような速報性のあるメディアだけでなく、なるべく多くの書籍にも目を通してください。とくに、今回の出題でも用いたような「新書」は、問題の背景や解決の方策等がバランスよくコンパクトにまとめられたものが多く、おすすめです。よい文献を数多く読みこなすことで、文章を書く能力の向上にもつながっていくはずです。

《現代社会学科》

10月

【出題の意図・ねらい】

社会学部では現代社会におけるさまざまな課題を、社会学と社会福祉学の二つの視点から学んでいきます。高校生にとっては馴染みがあるようで、きちんとは理解されていない社会問題や、それに対する制度を学びながら、自分にとっての問題やそれに対する解決策を考えていけるようになることが、学部教育の狙いの一つであり、今回の出題の意図でもあります。

今回の問題は、社会保障制度は非常に多岐に渡っていて複雑であり、多くの人にとって難解であること、自分に直接困ったことが起こるまでには、ほとんどの人が関心を持たないという、いわば受験生の置かれている現状に（おそらく）当てはまるであろうことが前提とされています。その上で、どうやったら人々に理解してもらうことができるのか、問題に対して試行錯誤の解決策を考えてみる、発想力やアイデアを出してみる力を試しています。

【採点結果からの感想】

問1は要旨を100字以内でまとめる問題ですが、筆者が要旨を述べている部分があります。本文中の前半に、「100人いれば100通り」という複雑な社会保障制度であること、後半で「国民全体の理解を得ることが非常に難しく、制度の全体像＝マクロの風景と市民一人ひとりのミクロの風景が乖離している、というキーワードになる部分があります。比較的平易な問題であるため、この部分に気づいた場合、要約自体は高得点になる

人が多かったと思います。

問2は、現時点で社会保障制度の理解を得るための工夫を考える問題ですが、例えば自分自身の理解に照らして、教育や普及啓発など、具体的な例を挙げて説明することが求められています。奇抜で独創的なアイディアは今回は見られませんでした。そういったものよりも、平凡であってもアイディアの具体例を挙げて説明すること、構成や段落を考えて文章を書くことが必要です。具体例を挙げずに、本文をなぞるような解答も散見されましたので、問いに対する答え方、構成を考えて書くことが大切です。

【これからの学習方針】

社会学部では、「社会問題」について関心を持たなければ、学びが始まりません。普段から新聞や書籍を読んで、問題関心を広げること、それについて他の人がどのように語っているのか、異なる意見や価値観があることに触れていきましょう。学部の学びでは、自分の考えや意見が求められていきますが、意見を述べる前に、どのような問題や考え方があるのかを知っておくことも重要です。普段から多くのテーマに触れ、その中で自分の関心が持てるテーマについて、一つでも意見が言えるように、頭の中でトレーニングすること、小論文の練習では一つのテーマでできれば複数の解答を書いてみることをおすすめします。

経済学部

《経済学科》

9月

【出題の意図・ねらい】

テレビを付けると民間の医療保険に関するCMが多く流れます。その多くは、保険料の安さや保障範囲の広さをアピールしています。受験生の多くは、健康に対する不安を抱えるような世代ではまだありませんが、いずれ民間の医療保険の加入を考えるようになる時期が訪れると思います。その際に、耳あたりのよいキャッチコピーに踊らされて流されることなく、合理的に自主的に判断するための材料を、今回の課題文章から読み解いてほしいと考えています。

【採点結果からの感想】

問1・問2ともに、課題文章の内容を正確に読み取れているかどうかを問う基礎的な問題でしたが、問3は、図と課題文章から大手生命保険会社の利益構造を読み解き、その共通点と相違点を具体的な数字も含め詳しく説明する応用的な問題でした。問1・問2に関しての課題文章の読み取りはよく理解できており、正答率は高かったです。その一方で、問3は、利益構造に関する共通点と相違点を述べることや、具体的な数字を使うことを求めているにもかかわらず、この点を満たしていないものもあ

り、正答率は、問1・問2に比べ、低い傾向にありました。問題の文章もよく読んで、その意図を正確に理解することも重要です。

【これからの学習方針】

経済学部のAO選抜（小論文）では、文章を理解する能力、図表を読み取る能力、そして理解し読み取った内容をまとめる能力の3つの能力を問うています。その上で高い評価を得るためには、問題の意図を的確にとらえ、所定の時間と字数の中で、その意図に即した解答を書き上げなければなりません。このような能力を身に付けるためには、日常的に、経済・政治・社会で何が起きているのか、幅広い関心を持ち、様々な分野の書籍や新聞記事を読む習慣を身に付けてほしいと考えています。また読んだ記事内容やそこで用いられている図表などについて、その要点を簡潔に文章にまとめることを試験対策として推奨します。加えて、最近の社会問題について、自身の考え方や意見などを簡潔に文章で表現できるような練習をしておくことも望ましいでしょう。

経営学部

《経営学科》

9月

【出題の意図・ねらい】

経営においては、課題を発見し、その原因を踏まえた計画を立案し、その計画を他者と協力して遂行していくことが不可欠である。受験生の今までの人生においても、そのような経験がなんらかあるはずである。それを論理的に分析し、他者に理解可能な形で表現できるかを問うものである。ただし、受験生の年齢では、いわゆるPDCAサイクルを明確に意識して行動することはないであろうから、当初考えていた目標は何だったか、

どのような計画を立てたのか、目標を達成できたかできなかったかも明確にさせた。そして、その課題が生じた原因、その事柄の経過、自身の判断と行動、他者との協力・協調の在り方、そして結末を具体的に記述することを求めた。また、自身の人格陶冶を振り返るように、どのように自分が成長したと思うのかを書かせた。これは、経営における人的成長やキャリア開発という教育課題に対応するのみならず、さらにはより広く人として生き方にかかわるテーマである。

建築・環境学部

※P79以降の課題の講評も含めた内容となります。

《建築・環境学科》

9月（課題型）

【出題の意図・ねらい】

9月募集の課題型では、「20人のためのテーブル」をデザインする、という課題を出題しました。私たちが家庭で使っているテーブルは通常、4～8人程度での利用を想定して作られています。20人という「普通ではない状況」を考えるにあたり、デザイン・設置場所など、柔軟に想像力を働かせ、かつ、それを具体的なデザイン提案に結びつけることを求めた課題です。全体として、課題に対する着眼点、取組みの熱意、建築的な思考内容、提案および表現方法の独創性、記述の客観性と正確さを基準に、プレゼンテーション時の内容も含め、総合的に評価を行いました。小論文は、課題に関連するテーマの記事を読み、2つの設問に解答する問題です。(1)では文章読解能力と要約力を問うています。(2)では受験生自身の言葉でわかりやすく説明されているかを評価しました。プレゼンテーションの問題で様々な視点から意欲的に取り組んだ受験生であれば、解答ができると考えています。

【採点結果からの感想】

合格者の作品は、参考にしたテーブルに対する観察力が優れているとともに、提案内容の表現も、スケッチや模型写真で工夫されていて、「提案内容を伝えたい」という強い意欲と熱意が感じられるものでした。今回の課題では表現方法に対する指

定がなく、スケッチ・模型写真・図面など、各自が得意とする方法で、工夫しながら表現することが求められました。逆に「こうすればうまくいく」という方向性が見えにくかったため、日頃からデザインに興味を持ち、手を動かすことに慣れていない受験者には、難しく感じられたかもしれません。

【(新受験生向け) これからの学習の指針】

建築・環境学部のAO選抜では、建築（を学ぶこと）に対する興味と熱意を、受験者がどれだけ持っているかを、何よりも重視しています。日頃から建築やインテリアに興味を持ち、分野に関連する新聞記事や建築専門誌などに接しておくことは、課題に取り組む手がかりを得る上で、大いに力になるはずです。とはいえ、これから大学で専門分野を学ぶ高校生のみならず、例えば製図技術のような専門知識・技能を求めているわけではありません。これらは、大学での授業や演習で身に付けることができるからです。今回はテーブルが課題でしたが、テーブルに限らず、普段見慣れている身の回りのありふれた建築・インテリアや街並みなどに対して、日頃から「なぜ、このようなデザインになっているのだろう」「どうしたらもっと良くなるだろう」というような、興味や疑問を持って接してください。また、スケッチや模型、（もし描ける場合は）図面など、あなたが得意とする表現方法があれば、その能力を存分に活かして課題に取り組むことを勧めます。

《建築・環境学科》

10月（課題型）

【出題の意図・ねらい】

10月募集の課題型では、「健康に暮らすための住まい」をテーマに出題しました。課題(1)は、居住者の健康に影響を及ぼすと考えられる住宅の環境的な性能について調査し、課題(2)では、課題(1)で調査した環境的な性能に加えて、家族構成、ライフスタイル、建物の構造などの条件を自由に想定して、健康を維持しながら快適に暮らすための住まいの提案を課題としました。課題(1)では、温度、湿度、空気質、光、音など環境要素に関わる住宅内の性能について、関連する事柄を様々な媒体を使って調査し、まとめる情報収集能力、収集した資料を適切にプレゼンテーションシートに構成する能力を評価しました。課題(2)では課題(1)で調査した内容をふまえて、住まいに関する社会的な状況など多角的な視点で捉え、様々な技術の導入、ライフスタイルの変化などを踏まえた提案がな

されているかについて評価しました。課題(1)、(2)ともに、課題に取り組む積極性やプレゼンテーションシートを丁寧に工夫して表現しているかという点も評価の対象となりました。小論文は、住宅内の温度差が原因の一つと考えられるヒートショックに関する新聞記事を読み、2つの設問に解答する問題です。(1)では文章読解能力と要約力、(2)では記事の内容を参考にしつつ、受験生自身の考えに一貫性があり、わかりやすく説明されているかを評価しました。プレゼンテーションの課題で様々な視点から意欲的に取り組んだ受験生であれば、自分の言葉で書くことができると考えています。

【採点結果からの感想】

課題の意図を的確に読み取り、図表、写真、スケッチを使ってわかりやすく表現されているプレゼンテーションであること、

小論文

講評

特に口頭試問において課題に取り組む中で得た知識を自分の言葉で答えることができる受験生が高く評価されました。

【(新受験生向け) これからの学習の指針】

課題では、課題文の理解、情報を適切に収集して構成する能力、記述の客観性と正確さ、小論文では、読解力や要約力、論理的思考力が重視されます。建築は、建築物そのものを単体で

とらえるだけでなく、地球環境問題、社会への影響、居住者の立場など様々な視点から物事を捉えることが必要です。AO選抜では、これから建築を学ぼうとする受験生の意欲や熱意を評価します。日頃から新聞や書籍を読み、様々な情報に触れて、まずは何事にも関心をもって積極的に学ぶ意欲を持つように意識してください。

《建築・環境学科》 ————— 9月(資格型)・10月(資格型)

【出題の意図・ねらい】

9月募集の資格型と10月募集の資格型では、資格・受賞内容に関して2つの設問に解答する小論文を出題しています。設問(1)は出願時に申請した資格・受賞について、取得の際に自身が行った取り組みについて、短い字数で簡潔に要約する力を問うています。設問(2)は入学後の学修への取り組みや自身の将来像について、取得した資格・受賞をキーワードに説明する力を問うています。資格取得の際から、自身の将来像やキャリアについて関心を持ち、自身の力で取得に向けて意欲的に取り組んだ受験生であれば、自身の言葉で書くことができると考えています。

【採点結果からの感想】

出題の意図を的確に読み取り、自身の言葉でわかりやすく説

明されていることが重要です。設問(1)では、自身の取り組みについて、適切かつ簡潔に要約されている点が評価されました。設問(2)では、これから建築・環境学を学ぶにあたっての自身の熱意と将来計画が資格・受賞内容を軸に展開されている点が評価されました。

【(新受験生向け) これからの学習の指針】

小論文では、読解力や要約力、論理的思考力が重視されます。自身が取得した資格と建築・環境学との学びの関連性、自身の将来計画との関連性などをきちんと説明できることが重要です。また、建築という分野に関心を持ち、日々の生活の中で、新聞やニュース、書籍などから建築に関連する様々な情報を取得しておくことも必要です。

《建築・環境学科》 ————— 11月

【出題の意図・ねらい】

11月募集の課題型では、「公共建築物の老朽化」をテーマに出題しました。建築物は経年とともに老朽化が進み、様々な問題が発生することがあり、その結果、建て替えや修繕・改修工事をする必要があります。平成26年度には、全国の公共建築物の約46.5%が完成後30年を経過しており、古い建築物の量が莫大になっています。

課題では、①公共建築物の老朽化によって問題が発生した事例を調査する、②公共建築物の老朽化を改善した事例を調査する、③自分の住む地方自治体における公共建築物の老朽化状況と、その対応のために行っている取組みを調査し自分の意見をまとめる、の3点が求められました。全体として、課題に対する理解、適切な情報収集、提案及び表現方法の独創性、記述の客観性と正確さ、取り組みの熱意などについて、プレゼンテーションの内容も含め、総合的に評価を行いました。

【採点結果からの感想】

公共建築物の老朽化に関する情報は、インターネットや新聞・雑誌などに掲載されていることが多いですが、本人が真剣になって調査に取組まないと出てこない情報も多いです。さらに、国や地方自治体のホームページから取得できる情報も多いので、

その中で重要なポイントとなる部分を抽出し、自ら現地調査を行なった上で、分かりやすくまとめたものが高く評価されました。課題発表では、公共建築物の老朽化が改善された結果の発表ではなく、どのような手法又はプロセスで老朽化問題が解消できたのかについて明確に示し、自分の意見として考察を行うことが求められます。小論文は課題の内容と関連した問題を出題しています。評価の高かった解答は、課題について自分で時間をかけて、真剣に取り組んだ証の見られるものでした。

【(新受験生向け) これからの学習の指針】

建築は、設計と施工で建てるものではありません。建った建築物は長年にわたり、使う→老朽化する→解体されることがあり、これを建築物の生涯と言います。これから建築を学ぶ人は建築物の生涯と向き合う必要があります。古くなった建築物は老朽化するのでこれを改修して継続的に使用することもできます。つまり、建築の学習においては、建てる知識、賢く使う知識、状態を診断する知識、直す知識などが求められます。建築・環境学部のAO選抜では、建築に対する興味と熱意をどれだけ持っているのかを評価しますので、受験時には建築に対する強い熱意が現れるように、日頃からたくさんの建築物や関連内容に触れるようにしてください。

人間共生学部

《コミュニケーション学科》 ————— 10月

【出題の意図・ねらい】

新聞・雑誌などの報道情報の内容をきちんと読解できるか。グラフから数値データの大きさと傾向を読み取ることができるか。複数のデータソースから得られた情報を組み合わせて概要をまとめることができるか。自分なりの考えを的確に表現する

ことができるか。以上4点が出題の意図したところです。題材は、最近の話題の中で高校3年生にとって身近な2020東京オリンピック・パラリンピックから選びました。

問1では、【資料3】の棒グラフから、ボランティア経験が年代別に大きく異なること、具体的には35歳から79歳までは

比較的高いが、若い世代は経験者が少ないことを読み取れるかどうか、また、スポーツ・文化・芸術・学術に関係した活動については、どの年代も経験者が非常に低いことを読み取れるかどうかかねらいでした。

問2では、【資料1】の文章、【資料2】の一覧表、【資料3】の棒グラフのすべてを参照した上で、自分なりの意見が述べられているかねらいでした。

【採点結果からの感想】

問1では、棒グラフの横軸が年代区分であることが理解できず、推移（左から右への増減）と読み取っていた受験生が複数いました。問2では、【資料2】のみに基づいた解答がありました。どちらも、注意深く問題や資料を読んでもらいたいところでした。

また、問2の問題文の「現在の高校生が」のくだりを深く考えずに、2020年時点での高校生の立場での解答が多かったのが残念でした。現在の高校生は2020年には高校3年生から大学

生になっているはずですが。応募時点での応募者の状況と、実際にボランティアを行う時点での状況の変化についても想像してほしいです。

【これからの学習の指針】

エッセイや小説のような文学作品を読むことは楽しく、人生の糧ともなりますが、ニュースを読む習慣も、世界が広がり、思考能力も鍛えられ、楽しいものです。新聞や雑誌などの報道記事を読む習慣をつけましょう。また、短い時間で長文を読む練習も必要です。たとえば、毎日、朝刊1面のトップ記事を読んで内容を100字でまとめるなどの勉強は、とても有効だと思います。

グラフの読み取りに不慣れな受験生が多いように感じています。新聞には毎日のように何らかのグラフが掲載されています。グラフの意味を考え、言葉で表現する練習をするとよいでしょう。

《コミュニケーション学科》 11月

【出題の意図・ねらい】

出題の主としたねらいは、図表や文章などの与えられた情報の意味を正確に読み理解し、自分の言葉で簡潔にまとめることです。以下、問1、問2について詳しく示していきます。

問1のねらいは、「訪日外国人旅行消費額の費目別構成比」について、【資料2】の2017年度と2018年度の費目別構成比をもとに、これらのグラフをどのように読み取るかが必要です。また、解答は100字程度ですので、正確にかつ簡潔にまとめられるかどうかを見えています。

問2のねらいは、【資料1】と【資料2】を踏まえて、「訪日客数と訪日外国人旅行消費額の費目別構成における今後の推移」の予測について、与えられた文章とグラフを関連させながら、自らの考えをまとめられるかどうかを問う問題です。

【採点結果からの感想】

受験された皆さんは、問われた内容を概ねよく書けていたと思います。

以下問1、問2のそれぞれの問いについての感想を述べていきます。

問1は、2017年度と2018年度のグラフが提示されていたので、読み取りが必要です。

「訪日外国人旅行消費額の費目別構成」では、2017年度と2018年度共に、買物代、宿泊費、飲食費と続いていますが、2018年度は買い物代、宿泊費、飲食費が増え、全体構成比に対

し増加傾向にある」ことやさらに「交通費も増加傾向にある」ことなどが書かれているかどうかです。受験生の皆さんは、概ね100字程度でよく書けていました。

問2は、【資料1】と【資料2】で示された内容を理解することが大切です。つまり、「訪日客数と訪日外国人旅行消費額の構成比率における今後の推移」が、どう予測されるのかは、まず【資料1】の文章を何度も読み、正確に理解しなければなりません。その上で、【資料2】のグラフにおける2017年度と2018年度のそれぞれの構成比率を関連させながら、資料内容を根拠とした自分の予測を簡潔にまとめる必要があります。

受験生の多くの皆さんは、よく理解し書けてはいましたが、自分の考えだけを述べ、資料内容とは区別されてない解答もありました。

【これからの学習の指針】

今後AO選抜を受験しようとする受験生の皆さんに、小論文解答への学習方法として、以下の2点を提案します。第一には、小論文で何を問われているのかをよく読み、与えられたグラフや資料のキーワードを見つけてください。キーワードを見つけてことによって、より良い解答に近づくことができます。第二には、小論文で求められた文字数を意識しながら、普段から文章を書いてみる習慣をつけていきましょう。この習慣をつけながら、さらに図表についての読み取りの学習もしていくことによって、自然と自分の考えを簡潔にまとめることができると思います。

《共生デザイン学科》 10月

【出題の意図・ねらい】

出題文は、「無印良品」という会社が何を目指して商品の提供を行なったかについて書かれたものです。「無印良品」は、機能や品質を重視したうえで、自らの価値観で商品を選ぶことのできる「自立した消費者」の存在を通して、消費社会の転換を促そうとしたという主旨の文章です。その背景には「花柄の魔法瓶」などに象徴される「高度成長期的な美意識」の否定がありました。現時点ではものを選ぶときの基準は更に変化していることも事実です。それも踏まえた上で現在の消費社会について考えてもらうことを意図しました。

問1では、まず、この文章のキーワードとなっている「消費社会の転換」について、同じくキーワードである「自立した消

費者」という言葉を用いて説明することを求めました。

問2では、課題文を手がかりに、受験生自身の最近の購買行動を通して「自立した消費者」であるか否かを、振り返ってもらおうというものでした。共生社会のデザインには、自分自身を含め社会そのものを客観的に見つめ、本質を理解することがきわめて重要なことだからです。

【採点結果からの感想】

問1は、概ね良くできていました。出題文の内容をまとめることによって出題文の意図が明確になるはずですが。

問2は、やや難しかったようです。限られた時間の中で、身近な事例として何をあげることができるのかは、日頃の暮らし

方と関係しているのかもしれませんが。日頃から新聞を良く読んだり、社会のあり方に関心を持つことが重要です。

自身を自立した消費者と位置づける解答がほとんどでしたが、今一度、本当にそうか、流行やメディアの宣伝に踊らされていないか、考えて欲しいと思います。

【これからの学習の指針】

本学科で対象とするのは身近な暮らしです。その中にあるさまざまな問題を見つけ、その解決方法を自分なりに考えてみるのが大事です。考えたことは、自分だけで完結するのではなく、

どう説明したら人にわかってもらえるのか、そのためにはどのような表現方法が望ましいのか、など、具体的に考えてみるのが大事です。

小論文の試験対策はいろいろありますが、本学科の小論文で求められるのは、あなた自身が何を考えたかですし、しばしば求められるのは、その考えを導き出す手がかりとして、どのような身近な事例を挙げられるかです。そのためには日頃から身近な暮らしを大事にし、身近な暮らしを良く観察して欲しいと思います。

栄養学部

《管理栄養学科》

9月

【出題の意図・ねらい】

農林水産省が全国の20歳以上の男女を対象に実施した「食育に関する意識調査報告書（平成30年3月）」から、食文化の継承状況と食文化を継承するために必要なことを集計した結果を抜粋し、これらを踏まえてご自身の食文化の継承についての考えを論じていただきました。

この調査で「食文化の継承」とは、「郷土料理や伝統料理など、地域や家庭で受け継がれてきた料理や味、箸づかいなどの食文化・作法を受け継いでいるか」であり、「食文化を継承するために必要なこと」については、「食文化を受け継いでいないと回答した人」に聞いています。

ねらいとしては、以下の3点が文章に盛り込まれているかです。

- (1) 「図からどのようなことがわかるか」が述べられているか。
 - (2) 「現時点であなたが食文化を継承しているか否かにかかわらず、あなたの食文化の継承状況について」が述べられているか。
 - (3) (1) と (2) を踏まえて「あなたは食文化の継承についてどのように考えているのか」が述べられているか。
- また、これらが「600字以上800字以内で述べられているか」です。

【採点結果からの感想】

(1) の図を見てどのようなことがわかるかについては、概ね内容を捉えることができていましたが、(2) と (3) のあな

た自身のことを述べていただくところでは、ご自分について述べるのではなく一般論として述べられている人が見受けられました。

文字数については、不足（600字未満）者も過剰（800字超）者もいらっしゃいませんでした。

【これからの学習の指針】

まずはじっくりと図を見て、その内容をしっかりと理解しましょう。

次に自分自身の現状を想い返し、食文化の継承に対してどのように考えるかについてまとめてみましょう。

そこまで準備できたら、まずはあなた自身の食文化の継承についての現状がわかるように、そして、食文化の継承に対してどのように考えているのかわかるように文章を考えていきましょう。最初から解答用紙に文章を書き入れていくよりも、まずは書きたいことを並べてみることをお勧めいたします。その中でいるものといらないものに分け、順番を考えます。それを肉付けしながら文章にしていきましょう。

ここからは、実際に原稿用紙に文章を書き入れていきます。

なお、文字数は600字以上800字以内です。決められた文字数を守ることも大切です。忘れずに確認しておきましょう。また、時間があれば文章を最初から読み直してみるとよいでしょう。そうすれば誤字脱字等も見つかります。

最後になりますが、小論文を書くことに慣れるためにも、時間を決めて文章を書くことをお勧めいたします。

《管理栄養学科》

10月

【出題の意図・ねらい】

本年は、平成29年国民健康・栄養調査結果より「65歳以上の高齢者を対象に、同居者の有無別にみた生活の様子」および「外出の有無別にみた低栄養傾向の者の割合」に関する結果を抜粋し、これらの結果が示す内容と、これらの結果から読み取ることができる現在の食生活上の課題について論じていただきました。

図1から、男性においては、同居者がいない場合は87.3%の者が食事を準備していますが、同居者がいる者においては34.9%であることがわかります。一方、女性の場合は同居者の有無によって食事の準備状況に差がみられず、両者ともに食事の準備をしている割合が高いことがわかります。日用品の買い物状況についても、同様な傾向がみられます。

図2から、男性においては、週1回以上の外出がある者における低栄養者の割合は11.5%であるのに対し、外出がない者においては28.6%と約15%の差があることがわかります。一方、女性においては、外出の有無にかかわらず低栄養者の割合は約19%と差がみられません。

上記の傾向から、外出機会が少ない男性高齢者は食品を含む買い物に困難な状況であり、低栄養に陥る割合が高くなる可能性が考えられます。また、女性においては同居者がいる場合においても日用品の買い物や食事の準備をしている者が多いのに対し、男性高齢者は同居者がいる場合はその割合が低いため、食事づくりに対する意識や実践力に男女差がある可能性が考えられます。

特に男性においては、外出機会と低栄養者の割合に関連があ

ることから、低栄養者を増やさない対策として、高齢者を対象とした外出機会を増やす対策が効果的であると考えられます。また、同居者がいる男性高齢者は食事の準備をする割合が低いことから、全体的に女性に比べて男性は食事作りにかかわる割合が低い可能性があり、若いころから食事づくりに参加したり、調理技術を高めたりする機会を設けることが必要だと考えられます。

【採点結果からの感想】

基本的事項として、出題内容を理解し、伝えたい内容が文章として上手く表現されているか、他人に伝わる文章になっているかを評価しました。そして、誤字脱字、用語の誤使用などがないかも評価に加えました。

図が示す内容を的確に捉えられている解答は、群別の状況に

ついて、男女でどのような差があるのかをわかりやすく説明出来ていました。一方、群別、性別にどのような特徴があるかを捉えられないケースや、グラフが示す内容が理解できていないケース、図が示す内容と全く関連しない内容について論じているケースもありました。

【これからの学習指針】

日頃から、食や健康に関心を持ち、関連する記事やニュースに着目し、食生活習慣や栄養との関連を考えることが大切です。また、それらの記事やニュースに対して、自分の意見を持つことや、性別、年代、生活環境などの立場や状況が異なる場合について考える訓練することが重要です。内容の要点をまとめたり自分の考えを文章として簡潔にまとめたりするよう、繰り返し練習することが大切です。

教育学部

《こども発達学科》 9月

【出題の意図・ねらい】

身近な現象を通して、それを専門的に理解していく分野ならではの新しい知見が書かれたものを取り上げました。何気なくしてきたことに意味を見出し、専門性から考えていくことに興味を持って欲しくて出題しました。

子どもと関わる専門家を育てる学科としては、自分の様々な経験をもとに、向き合う相手のことを考えられる先生になって欲しいと思っています。そこで今回は、自分の体験を振り返りながら、それを今後の学びにどう繋げていこうとしているのかを知りたいという意図がありました。

また現場では様々な制約の中で、短時間で作業を進め、さらに人を育てる仕事なので注意力が求められます。いくつかのポイントを落とさない、解答に慎重さを求めたのが狙いでもあります。

【採点結果からの感想】

とても、よく書いてあるものが多く見られました。自分なり

に文章をきちんと把握できて、構成も工夫していると感じました。

問2は体験したことがネガティブなことであったとしても、それを越えて今があるような書き方には好感が持てました。自身をしっかり見つめる目を持っていることが、今後の他者理解の力に影響すると思うからです。

【これからの学習の指針】

本学科は資格の特性上、様々な分野を学ぶことになります。様々な教員から幅広い知識を身につけていく為に、受験を意識したら、自分の苦手分野も含めて文章に触れるようにして下さい。大学での学びは、専門書や論文を読んでいくことになります。長い文章を読むのに慣れておくことはもちろん、入学の頃には、それを踏まえて討論するような授業にも対応できるようになっていなければなりません。そのような力を持っていることの前提となるような、文章表現の力も高めて欲しいです。

沢山のことを経験し、それを自分なりに言葉に出来るように力をつけて下さい。

《こども発達学科》 10月

【出題の意図・ねらい】

今回の課題文は「教育」に「師弟モデル」と「社会モデル」の二つのモデルがあることを述べたものです。現在の教育のうち、とくに保育園、幼稚園、こども園、小学校など制度化された機関で行われている教育は、そのほとんどが「社会モデル」に当てはまるものである。しかし、そのような機関で教育に従事するものも、師弟モデルが本来の教育であるという歴史を意識し、社会モデルに師弟モデルを導入させ、社会モデルの質を変容させるという歴史的課題を意識して欲しい。

問1 まずは、二つのモデルが師弟モデルと社会モデルがあることをしっかりとわかることが第一。その上で、「学習者・子ども・被教育者の意志」がカギであることをわかることが第二。さらには、「学習者・子ども・被教育者の意志」の有無が、両者の分水嶺であることをわかることが第三。最後に「学習者(被教育者)／教育者」という二項図式を使いこなせば、言うことはない。

問2 まずは、①どちらかの現場を選ぶこと、もしくは、②師弟モデルが本来の教育であることを意識できていること、それが第一。どちらもできていなければ、課題達成度は0%。どちらかしかできていないとなると、達成度は25%。①②の両者ができていれば、達成度は50%。さらに、師弟モデルを社会モデルに介入させるという課題に取り組んでいれば、達成度は75%。その課題への方策が具体的なものであれば、課題達成度は100%。

【採点結果からの感想】

問1については「学習者・子ども・被教育者の意志」というキーワードを出せた人と、そうでない人とで差がついた。問2については、師弟モデルを社会モデルに介入させるという問題意識で論述できた人と、そうでない人とで差がついた。

【これからの学習の指針】

教育学部では、教育の仕方について学びますが、そこでは教育者の視点に立つことだけでなく、学習者の視点に立つことが

欠かせません。学習者の視点を無視して、教育ばかりに熱心になる人は、本当の意味での教育者になることが難しいとも言えます。

単に自分の意見を述べるだけでなく、相手がどう読むのかを考えて、文章を書く練習をしてください。

看護学部

《看護学科》 9月

【出題の意図・ねらい】

関東学院大学看護学部は、人々の日々の生活や健康に対する関心と探求心を持ち、その人の健康上の課題や問題を科学的に分析し、対応策を考える能力を必要としています。今回は、現代人の問題でもある「ストレス」に関する事項を出題しました。ストレスが健康に及ぼす影響とともに、ストレス回避の傾向、日本人の受療率などを把握し、健康的な生活について、自分の考えを論理的に記述できるかが、今回の出題のねらいです。

【採点結果からの感想】

問1は、わが国の20～59歳全体の特徴と各年代の男女の特徴を、グラフから正確に読み取りましょう。問2は、文章の要旨を的確にとらえることが必要です。問3は、図の読み取りのみではなく、問2を踏まえることが求められます。今回、健康という身近な話題であったためか、文章や図表の読み取りよりも、

ご自身の意見を述べられている解答が目立ちました。また、図表の結果の一部のみの記載が目立ちました。従って、問題文をよく読み、何を求められているかを的確にとらえられるようにしてほしいと思います。

【これからの学習の指針】

看護においては対象をとらえるための幅広い視野が必要です。図表の読み取りは、一側面のみに着目するのではなく図表全体から各部分の特徴を把握することが重要です。また、根拠に基づいて分析する力が求められるため、必ず記載されている数値やその割合を用いて説明しましょう。さらに、人を対象とするため、相手をそのまま受け止める力、意図を読みとることや要約する力などが求められます。これについては、日常のコミュニケーションを活用することや、読みものとしては、社説やコラムなどの内容を自分で要約することをおすすめします。

《看護学科》 10月

【出題の意図・ねらい】

今回は、現代社会において、多くの人が関わったことがある「人工知能『AI』」に関する事項を出題しました。AIが生活に及ぼす影響を踏まえ、健康的な生活について自分の考えを論理的に記述できるかが、出題のねらいです。

【採点結果からの感想】

問1は、AIの発展と、利活用における図を正確に読み取りましょう。問2は、AIの共存の効果を踏まえた生活について、現在の考えや将来に向けた具体的な行動を示すために、課題文を適切に読み取ることと、課題文を踏まえた自分の意見を示すことが求められました。今回、問1では、図の一部の読み取りが目立ちました。また、問2では、課題文を踏まえずに考えや意見を述べる解答が目立ちました。人工知能「AI」に関する用語は日常的に耳慣れない言葉だったかもしれませんが、問題文をよく読み、何を求められているかを的確にとらえられるようにしてほしいと思います。

【これからの学習指針】

図表の読み取りや文章の要約には、必ず記載されている数値やその内容を用いて正確に説明できるようにしましょう。看護学部の場合は、人々の生活や健康に対する関心と探求心を持つことが求められるため、新聞記事、なかでも、生活や健康に関する記事を参考に図表の読み取りに関する学習をお勧めします。また、チームの一員として看護を提供していくためには、相手を理解しつつ、自分の考えを伝える力や、協力し合える柔軟な姿勢や態度も求められます。従って、先述した学習に加えて、まず、様々な分野に関心を持ちながら日常生活を過ごすことをお勧めします。次に、日常の出来事における自分の考えを文章に残し、文章化する力と共に自分の考えの幅を広げることをお勧めします。そして、高校までの学習内容においては、一見看護に直接関係のないように見えるかもしれない科目の学習もきちんと取り組むことをお勧めします。この学習の積み重ねを、入学後に知識や技術・態度を身につけていくための基礎的学習方法としてお勧めします。

英語文化学科(9月募集)

以下の文章を読んで、問1に答えなさい。

海外留学に出かける日本人の数はここ数年、毎年7～8万人で推移している。その約6割がアメリカで、そのほかでは中国、イギリス、オーストラリア、ドイツ、フランス、カナダなどが多く、近年は韓国やニュージーランド、それに東南アジア各国にも出かけるようになっている。留学といええば一握りのエリートが経済的に大変な家の子、弟がするものといった一言前のイメージとは違い、今や誰でも行きたいと思えるほど普及しているといえよう。ただし、ハードルが低くなったまま現在では、たいして準備もせずに気楽に出かけてしまい、大変な目にあったり、大学を卒業しようと思って留学したのに、あまりにも英語力が不足しているためいっまでも大学付属の英語プログラムから脱出できないほどさまざまな問題を抱え込む人が多いのも事実である。また、大学での勉強に問題がなくても、なかなか現地の生活になじまず、不適応に陥るといったことも決して珍しくはない。

留学生活に切っても切れないのは、この不適応。つまりカルチャーショックの問題ではないだろうか。例えば、多くの者がこれまで抱いていた自己像や自己概念が揺るがされるような扱いを受けて戸惑うという経験をする。どこにいてもその国で使われている言語をアクセントのない、母語話者並に話せない場合は、どうしても相手からそれ相応の扱いを受けることになるからだ。例えば、一言何か言っただけで相手が難解な顔をするとか、逆に子どもに話すように急にゆっくり話してくるなどがその例だ。出かけた先でいっつもこんな難題をされたら、まるで自分が小さな子どもに戻ってしまったかのような気さえてくる。また、現地のシステムに慣れにくくなるにつけ、日本と違うこと、日本より劣っていると思える点など現地の悪い点が目についていららする。「日本ならこんなことにはならないのに」とちよっとした問題で腹が立つというのもよくあることだ。こんなささいな問題も積み重なってくると、いわゆるカルチャーショックに陥ることになる。

カルチャーショックといっても、現地の文句を言っているうちに解消するといった軽いものから、精神的なショックが誘起して不眠症に陥ったり、重篤な精神症状が起きるといった重いものまでさまざまあるが、大切なことは、異文化の地に赴き、そこで一定期間過ごすような経験をすれば課題にでも起こりうることであると知っておくことである。また、カルチャーショックは一般的には否定的な意味づけをされることの方が多いようだが、むしろ、文化学習の経験であり、自己に対する理解を深め、自己成長をもたらすような望ましい経験であるというのが、適応問題の研究者たちの主流の考え方となっている。つまり、カルチャーショックの克服には、現地の文化への理解の深まりや、今までもてなかつたような複眼的な視点の獲得が必要であり、その克服の過程を通して個人は成長できるということになる。留学生活を経験して成長したということはよく聞かすが、これはまさしくカルチャーショックを乗り越えるという経験やそのことから得た自信の存在が大きいのではないだろうか。

(出典：久米 昭元 『ケースで学ぶ異文化コミュニケーション 一読解・失敗・すれ違い』2007年 株式会社有斐閣)

問1 この文章の要旨を200字以内にまとめなさい。

問2 異国の地で生活することになり、現地の文化や生活習慣などの違いから「カルチャーショック」に陥ってしまった場合、あなたならどのような様にして、その「カルチャーショック」を克服しようと考えますか。600字以内で論じなさい。

英語文化学科(10月募集)

以下の文章を読んで、問1に答えなさい。

文化とは伝統・風習・規範・信念・価値観、思考様式の総体で継承性のあるものだとよく定義される。文化の定義にはまた自分の環境をいくぶんコントロールもできる能力という概念も含まれるであろう。われわれ人間がみずから文化環境を完璧にコントロールすることはできないが、文化を形成するいろいろな特質が特定の社会環境のもとでわれわれを真に人間たしめてくれる。したがって正常な人間はみな生物として同じような特徴を備えて生まれてくるが、生物としてその正常な機能をいかんが利用するかはそれぞれの特定の文化によって決定される。たとえば正常な人間はみな食べたり、寝たり、動いたりという身体機能を果たす能力を備えて生まれてくるが、生物環境を操作して文化環境にまぎれ込ませるしかたを教えてくれるのは、まさしく文化そのものである。動物が文化に対してただ機械的な反応を繰り返すのみであるのに対して、人間は文化に対して創造的に作用するところが両者の大きな違いであろう。

コミュニケーションと文化は密接に関連している。人間は社会的相互関係もそのほとんどが文化とのかわわりを持っていく。意識するしないにかかわらず、あるいは個人内・対人コミュニケーションのいかににかかわらず、われわれの文化背景がそれぞれの行動・反応に影響を及ぼしている。われわれには文化遺産・文化背景を選択する余地がほとんどない。われわれは文化といういわば靴をいつも携帯していて、その文化影響から逃避できない。もつとも偶然にそんな意図的にしろ、子供を自分が生まれた文化から全く新しい文化に移しかえることはある。だがこの場合その子供は自分がかつては全く異質な文化の一員であったことを知るすべがないであろう。生物学的にはこのような子供は生まれた時の文化特質を受け継いでいて、これが後の発達にいくぶん影響を及ぼすかもしれないが、新しく移しかえられた文化環境のほうが成長にはより重要になってくるであろう。大人になってから自分の古い文化習慣と訣別して、新しい文化を吸収しようとするとはなかなか難しい。エドワード・ホール (Edward Hall) の著作『かくれた次元』(The Hidden Dimension) のことばを借りれば、「文化」というものは文化特質の総体という意味なので、このような特質が知らず知らずのうちに個人に影響を及ぼしている。

すべて人間は、コミュニケーションと文化を精神的に発達させる潜在的可能性をひとしく備えている。この発達には実に多くの要因がかわっている。文化は時間と空間を超越する。自分が生まれ育った時代・地域・地理・人間性・いろいろな要因の影響を受けて、われわれは文化存在としてコミュニケーションをするのである。

人間性は時間の流れ、空間の変化の中で発達して多様なものになってきたのは一つの特徴であるが、このために人間関係にあるときは結合が、またある時は分離が生じるようになった。多くの研究結果が証明していることであるが、人々が類似点を共有すればするほど、それだけコミュニケーションの障害はすくなくなるし、文化の存続も除去されるようになる。しかしながら個人・文化関係が緊密でありながら、依然としてコミュニケーション障害とか文化歪曲が頻発に起きるのは不幸な現実であるといわざるをえない。異質文化のメンバーの間で相違が目立ちすぎると、緊張が大きくなるのは当然である。

(出典：岡部 耕一 『異文化とコミュニケーション』1982年 東海大学出版会)

問1 この文章の要旨を200字以内にまとめなさい。

問2 文化や習慣が全く異なる国からの留学生が、あなたのクラスにやってくるようになります。この時、その留学生がクラスの一員としてストレスを感じること無く学校生活を送れるようにするために、あなたはどのような対応をしたら良いと考えますか。600字以内で論じなさい。

比較文化学科(9月募集)

問題のA・Bのいずれかを選択して、それぞれの文章を読んで設問に答えなさい。

小論文

A 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

三〇年近く前になるが、ドイツに住み始めて間もないころ、ドイツ人の友人から「日本人は食事の時、大きな声でしゃべるんだね」とレストランで言われたことがある。たしかに私は声の小さいほうではない。特に議論になると、ついつい気持ちがハイになり、大声になってしまう。そんな私に友人はやりわりと注意を与えたのだ。

友人にそう言われて、ハッとあたりを見回すと、なるほどそこには日本と比べてずっと静かで薄暗い空間が広がっていた。苦手な会話に四苦八苦するあまり、そんなことすら気付かなかった自分に身の縮む思いをした。以来、大衆酒場は別としてレストランではあまり大声を出さぬよう気をつけるようになった。もともと近ごろでは、ドイツのレストランも以前よりずっと明るく賑やかになってきて、日本とさほど違うようには感じられなくなったが…。

ところで、この友人の言葉はそのとき私の脳裏に小さな疑問の種をまいた。それはドイツ滞在中ずっと頭を離れず、ほとんど哲学的な問いと化して今日にまで至っている。

それは、いったいなぜあの時友人は「君は食事の時、大きな声でしゃべるんだね」と言わずに、「日本人は」といったのだろうかという疑問だ。

この友人は、ドイツ文学専攻で日本にはもちろん来たことはない。日本人の知り合いがいたとしても、その数は知れている。しかもその中には声が小さい日本人だっていたはずだ。たったその程度のデータをもとに、なぜ友人は「日本人は」などと一般的に語ったのだろうか。

そう思いながら、わが身について反省をしてみると、自分もまたドイツで毎日のように、数少ない個別経験をもとに「ドイツ人」一般の性格を判断していることに気付いた。日本人留学生の集まりなどに行くと、たしかに朝から晩まで「ドイツ人はどうだ、こうだ」と議論している。

かく言う私もかつては「ドイツのスーパーの店員は無愛想だ」という印象を持っていた。しかし考えてみると、私が長期滞在した都市はわずか三都市、それも長くは二年、短い所は半年にすぎない。スーパーは近所の同じ所を繰り返し利用するので、その数は一〇カ所に満たないかもしれない。しかもそこで働いている女性たちが、全員無愛想だったわけではなくてない。金曜日ともなれば「楽しい週末を！」と言って、こちらの目を見てニコリする女性もたくさんいた。もちろんこれは単なる習慣にすぎず、別段私に気があったわけではない。今思い出してもその無愛想さに腹が立つ、というほどひどい経験は、ひよっとすると一、二回のことだったかもしれない。しかし、かつつのドイツ滞在を経験した人に「スーパーの店員、無愛想じゃなかったですか？」と聞いてみると、まずは大半が大いに賛同し、そうだと盛り上がる。

では私が今、どこか国内の別の都市に移り住み、はじめて入ったスーパーでたまたま無愛想な店員に当たったとしたらどうだろう。私は「あの店員は無愛想だな」、あるいは「あの店は無愛想だな」とは考えるかもしれないが、さすがに「この都市の店員は無愛想だな」とまでは考えないだろう。ではなぜ日本では起こりえないことが、ドイツでは容易に起こりう

るのか。

(鈴木直『輸入学問の功罪』より ちくま新書、202～204 頁)

- 問1 1) この文章に見出しを付け、2) その理由・根拠を 300 字以内で述べなさい。
- 問2 本文末尾の下線部の問いにあなたなりの答えを考え、500 字以内で述べなさい。(なお、その際には「ドイツ」を「まだ生活に慣れ親しんでいない外国」に置き換えて考えること。)

B 次の文章を読んで、以下の問題に答えなさい。

日本人はドイツ人にくらべて、第二次世界大戦に対する反省が少ない、とはよくいわれることです。真珠湾攻撃などの奇襲によって、日曜日の朝、まだ寝床にいたアメリカの若者を三千人規模で殺したことになるのですから、これ一つとっても大変な加害であることは明白です。

日中戦争、太平洋戦争における中国の犠牲者は、数値は統計によって異なり、議論もあるものですが) 中国が作成した統計では、軍人の戦死傷者を約三三〇万人、民間人の死傷者を約八〇〇万人としています。さらに台湾、朝鮮、南洋諸島など、日本の植民地や委任統治領になった地域の人々の苦勞も、決して忘れてはならないものです。一九三八年に制定された国家総動員法に基づいて三九年につくられた国民徴用令、これは、戦争にあたって必要とされる産業に国家の命令で人員を配置できるとした勅令ですが、この徴用令によって植民地からも日本国内の炭鉱、飛行場建設などに多くの労働者が動員されました。朝鮮を例にとれば、四四年までに、朝鮮人口の 16% が、朝鮮半島の外へ動員されたといえます。

しかし、太平洋戦争が、日本の場合、受身のかたちで語られることはなぜ多いのか。つまり「被害者」ということですが、そういう言い方を国民が選択してきたのには、それなりの理由があるはずだと私は思います。四四年から敗戦までの一年半の間に、九割の戦死者を出して、そしてその九割の戦死者は、遠い戦場で亡くなったわけですね。日本という国は、こうして死んでいった兵士の家族に、彼がどこでいつ死んだのか教えることができなかった国でした。この感覚は、現代の我々からすれば、ほとんど理解しがたい慰霊についての考え方であります。

日本古来の慰霊の考え方というのは、若い男性が、未婚のまま子孫を残すことなく郷土から離れて異郷で人知れず非業の死を遂げると、こうした魂はたまたと、と考えられていたのですね。つまり、戦争などで外国で戦死した青年の魂は、死んだ場所死んだ時を明らかにして葬ってあげなければならぬ。このような、日本人の霊魂、慰霊の問題を知るのに最も適切なのは、折口信夫の著作でしょうか。折口は、柳田国男とともに日本の民俗学、国学研究の第一人者であります。この折口にまつわるエピソードを知れば心をうたれるはず

です。折口には、最愛の弟子・藤井肇洋がおりました。折口との関係は、自らの芸術・学問を引き継ぐ者としての藤井に対する愛だけではなく、それ以上のものがあったといわれています。その藤井は、四五年春、水も食糧も枯渇した絶海の孤島・硫黄島、日米が熾烈な地上戦を戦った硫黄島の戦いで死ぬ。この戦闘について、クリント・イーストウッド監督、渡辺謙主演で二〇〇六年に公開された『硫黄島からの手紙』などの映画が映像的に参考になるでしょう。

藤井を思っ折口が詠んだ歌に「きささぎの はつかの空の月ふかし まだ生きて子は たたかふらむか」があります。硫黄島に米軍が上陸したのは二月十九日、三月十七日に硫黄島の守備隊は全滅し、戦死者は二万三千人に達したといわれる。きささぎは、旧暦で二月を指しますので、意味するところは、二月も二十日、月があじわいぶかい、我が愛する春洋は、いまだ死なずに、必敗の戦いを戦っているのだろうか、という意味です。折口は「永遠」と

小論文

比較文化学科(10月募集)

【問題】 次の文章を参考にしながら設問に答えなさい。

歴史家の渡辺京二氏は、訪日外国人が残した史料から幕末から明治の初期の古き日本人の姿を『逝きし世の面影』という本で描きました。その渡辺氏は「江戸」の文化について次のように述べています。

われわれにとって江戸時代は、帰りたくても帰れない異文化です。茶の湯をはじめ、表面的には「江戸」を伝える文化は多いけれど、現代人と江戸を生きた人たちとでは心の構造が違っています。「江戸時代はよかった」と『逝きし世の面影』で主張したわけではありません。異文化としての江戸時代は、現代を相対化する鏡になります。つまり、現代の価値観や社会は唯一無二ではないということを教えてくれるのです。それに気付くことが最も大切だと考えています。

(『産経新聞』2018年8月15日「話の肖像画」より)

【設問】 渡辺氏は現代の視点から「江戸時代」を「異文化」として捉えています。あなたにとって「異文化」というとどのようなものを連想しますか。具体的な例(縄文時代、古代ギリシア、アメリカ文化など日本でも外国のでもあなたが「異文化」と感じるものでもいいです)をあげ、その「異文化」理解のためにどのような努力やアプローチが可能なのかも含めて、800字以内で考えを述べてください。

の名で歌をも詠みましたが、歌人としても優れていました。その折口が歌うのですから、心に訴えかけないわけがない。

むざむざ必敗の戦いに愛する若者を引き込んだ国家への静かな怒りが伝わる歌です。故郷・家郷を離れて非業の死を遂げた者の魂は、鎮まるべき条件を欠く、戦によって亡くなった者の魂は、後世にたたりをなす衛魂となる、との折口の考えは、普通の人々にも確かに共有されていたことは、次に引く例からもわかります。

ある遺族が国の役所に戦後になつてから書いた手紙が残っているのですが、この父親はこう書く。「山中に置き去りにされた愛子(あいこ)を救出せざれば親として相済(あひだ)まざる次第であり、かつ、天理にもとる次第」。レイテでもガダルカナルでもよいのですが、山中で死んだ自分の愛しい息子の骨を拾ってやらなければ、親として気が済まない。また、息子の骨を拾ってやれないというのは、天の道理にも反することである、このように書く。折口と同じ感覚が読み取れます。

(加藤陽子『それでも、日本人は「戦争」を選んだ』朝日出版社、389～391頁)

問 1、この文章の要旨を 300 字以内にまとめなさい。

問 2、日中戦争、太平洋戦争に関する日本人の「被害者」意識について、500 字以内に自由に論じなさい。

以下の二つの文章は、近年の社会問題になっている「ブラックバイト」の現状について書かれたものである。文章を読み、問題に答えなさい。

A 2015年に、大学生約1000人を対象に行われた厚生労働省の調査によれば、学生が就労するアルバイトの業種等は、コンビニエンスストア(15.5%)、学習塾(個別指導)(14.5%)、スーパーマーケット(11.4%)、居酒屋(11.3%)の順であった。

一方、「ブラック企業対策プロジェクト」が2014年に実施したより大規模な調査(4702人を対象とした)では、「(居酒屋・ファストフード店・チェーンのコーヒードラッグストアを除く)その他のチェーンの飲食店」が29.3%と最も多く、「居酒屋」も18.7%を占める。「学習塾・家庭教師」も15.6%だった。また、「その他小売(パン屋・弁当屋など)」が15.5%、「コンビニ」は15.0%、「スーパー」は10.8%とやはり多数を占めている。

ようするに、学生は「外食業」(居酒屋やファミレスなど)、「小売業」(コンビニやスーパー)、そして「学習塾」で主として働いている。重要なことは、これらの業種の多数が全国規模のチェーン店として展開しているということだ。なぜそれが重要かというと、「ブラックバイト」の事件には、やはりこうした大規模チェーン店が多く含まれており、名の知れぬ企業だけが「たまたま」例外的・特殊的に問題を引き起こしているわけではないからだ。

出典：今野晴貴(2016)『ブラックバイトー学生が危ない』岩波新書、2～3p。

B 調査の結果、まず3割(29.0%)の学生が、週あたり20時間以上就労していることがわかった。そして、アルバイトのために試験や課題の準備時間がとれなかったことがある学生は、全体では約4割(39.9%)で、勤務時間が22時間に及んでいる場合に限ってみると、試験や課題への影響がより大きかった。アルバイトのために授業を「たびたび欠席する」もしくは「ときどき欠席する」学生は、1割弱(8.3%)、勤務時間が「24時を超えて5時まで勤務あり」の場合、2割(20.4%)に達する。こうした結果からは、学生が長時間労働により学生生活を圧迫され、しかも、深夜営業に充当されることでその問題が拡大していることが見て取れる。

また、勤務先の「シフト」は学生であることを必ずしも尊重していないこともわかった。「シフトを会社の都合で勝手に変更されることがあるか」という質問に約26%の学生が「よくある」ときどきある」と回答した。「シフトに入りたくないのに入れと言われた経験」については同じく約32%、反対に「シフトを削られた経験」についても約34%の人が「よくある」ときどきある」と回答した。

シフトを断るとそれ以降の自分のシフトの希望を聞いてもらえないという記述もあった。シフトの強制的な増減問題については、業界による差異が見られ「居酒屋」「ファストフード・コーヒードラッグストア」「その他飲食店」で割合が高くなっていた。

さらに、奨学金を利用している学生のほうが、長時間労働を行っている傾向があり、長時間労働の学生の場合には、通学費、通信費、光熱費、家賃などにアルバイト代をあてている割合が比較的高いとの結果も出た。後述するように、学生の「貧困化」がアルバイト代の長時間化を招いていることをうかがわれる。

ただ、「アルバイトに時間をとられ、学業に力を入れられない」もしくは「アルバイトで疲れてしまい、学業がおろそかになる」と回答した者が学業の時間を削ってアルバイトする理由(複数回答)は、「お金を稼ぎたいから」52.4%、「お金を稼ぐ必要がある」42.7%、「アルバイト先に迷惑がかかるから」31.3%などであり、経済的理由だけではなく、職場の事情を気遣って「学業に力を入れられない」状況にあることも見逃せないところである。

一方、不当な扱いの経験率は7割弱(66.9%)で、労働条件を記載した書面を渡されていない学生で高い(80.2%)。募集内容と実際の仕事の内容・労働条件が違っていた者は約1割(9.8%)で、これも労働条件を記載した書面を渡されていない学生で高かった(14.4%)。しかも、8人に1人(12.6%)は、給与明細も受け取っていない。不当な扱いを経験した学生の半数近く(48.8%)は、何も対処していないかった。

こうした結果からは、①学生の長時間労働のアルバイトが学業に影響していること、②とりわけ深夜勤務の場合にその影響が見られること、一方で、③勤務先の「シフト」決定のあり方が、学生への配慮を欠いている場合があり、弊害を増していること、④学生の貧困化がアルバイトの長時間化に影響していることが見て取れる。さらに、⑤多くの学生が不当な扱いを経験していない場合にもトラブルが多いため、問題が解決していないこと、⑥労働条件を記載した書面が渡されていない場合にトラブルが多いことなどが明らかにになった。

出典：前掲載書、50～52p。

問1 Aの文章に書かれた内容を100字以内で要約しなさい。

問2 Bの文章に書かれた内容を踏まえて、ブラックバイト問題に対して必要な「個人的な対処の方法」と「社会的な対策」のあり方について、あなたの考えを800字以内で論じなさい。

小論文

現代社会学科(10月募集)

次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

社会保障は、それを仕事としてしている役人にとっても全体を理解し論じることとは大変なことですが、一方で、政策は国民の理解が得られないと実現できません。しかし、国民の多くは、例えば年金の受給額や保険料、介護サービスの内容、保育所に入れるかなど、自身の生活に直接関係のあることには強い関心があることも、社会保障全般となるとほぼ関心がないという現実があります。

一般の市民と社会保障の関わりをイメージしてみよう。子どもが病気になった——保険証どこにある？ 妻が怪我をした——いい病院はどこにある？ 入院費っていくらかかるんだ？ 失業した——雇用保険はもらえるのか？ いくら位もらえる？ 子どもができた、孫ができた——保育所はどうなってる？ 探すがすぐく大変らしいから今から保活しないと。おじいちゃんやんの体調が少し怪しくなってきた——介護保険、どうすればいいんだっけ？ 要介護認定は？ ケアマネは？ ヘルパーってどうすれば頼めるんだ？

つまり、一人ひとりの市民にとっては、私の、家族の日々の生活の一つひとつの場面に関わっているものが社会保障です。100人いれば100通りの社会保障の姿があるわけですから、健康で病気を患っていない、いい会社で働いて結婚して生活には何も不自由していません、という人にとってはほとんど何の関係もない、保険料を取られているだけの仕組みです。そういう人にしてみれば、「俺は誰の助けも借りないで、ちゃんと一人で生きていく。誰にも迷惑はかけてない。それで高い保険料取られているのに、病院が年寄りのサロンみたいになっているのはなんだ、けしからん」ということになるわけです。

一方、子どもに障害があったり、自分が大病した人、現役から引退した高齢者、働きながら子育てしている人、親の介護を抱えている人などにとっては、社会保障はなくてはならないものです。命や生活に関わることで、医療や年金は大事だ、ということになります。そして、今は順風満帆な人でも、ひとたび何かあったときには必要になるもの、それが社会保障です。

しかし、ここでも難しいのは、医療、介護、年金、子育て、障害者福祉、どれをとっても、制度の対象になる人、いわば「お客さん」はみな違うわけです。日本にはいろいろな社会保障制度があって、様々な生活上のリスクに対応するいろいろな制度がある。制度は多岐にわたっていて、それぞれがみな違うお客さんを対象にしている。一人ひとりの市民が実際に関わる制度は場面ごとにすべて違っている。自分が関わる制度はそれぞれ別なわけですから、社会保障の中でも自分と関係のない部分のことには関心がない。他のところはどうでもいいと、こうなってしまいがちです。

結果、社会保障制度を変更するときに、国民全体の理解を得るのが非常に難しいということになります。例えば、年金制度改革にしても、保険料を払い終わっている高齢者は給付を受けるだけです。給付が下がるようになったら怒る。生活が苦しかったときもちゃんと保険

料を払ってきたのだから、予定通りに支給してくれ、となります。ある意味当然です。ところが現役世代にしてみると、そんなこと言っちゃって負担しているのは僕たちなんです。すよ、もういい加減にしてくださいよ。昔と違って高度成長しているわけじゃない。給与は上がらないのに毎年保険料は上がって大変なんです。となります。これも理解できます。じゃあ、年寄りと若者とどっちが大事なんだ、ということになってしまいます。どっちも大事なんだけれども、それはみなそれぞれで言うことが違うわけです。

社会保障を理解する難しさはここにあり。制度を設計している側は、全体の様々なことを見渡して、社会的なコストはなるべく小さくし、サービスはなるべく充実させるという、相反することの最適解を求めて懸命に考えるわけですが、実際にサービスを受けている側からするとそんなのはどうでもいい。「私をどうしてくれるの」という世界になる。制度の全体像＝マクロの風景と、市民一人ひとりにとってのミクロの風景が、もの凄く乖離している。そこに難しさがあります。

しかし、社会保障は国民にとっても国家にとっても非常に大切なことですから、理解されないからといって、逃げることはできません。社会保障には、まあこの辺りでいいかというおさなりの着地点はないのです。

(教養としての社会保障 香取照幸 東洋経済新報社)

問1 この文章の要旨を100字以内でまとめなさい。

問2 この文章をふまえて、社会保障の理解を広く得るためには、どのような工夫が必要か、あなたの考えを700字以内で述べなさい。

次の文章を読み、各設問に答えなさい。

生命保険会社の保険料を決めるのは、以下の三つの要素である。

- ① 死亡や入院などの発生確率と、保障の範囲
 - ② 預かった保険料の運用利回り
 - ③ 保険会社の経費や利益に充てられる手数料
- ①については、たとえば死亡保障については、三十歳よりも四十歳のほうが、死亡率が高いため、保険料は高い。また、死亡保険金額を二倍にすればその分、保険料は高くなる。医療保障についてはいえば、すべての病気を保障する保険と、ガンのみに限定して保障する保険であれば、その他の条件が同一の場合、後者の方が保険料は安い。「七大疾病について」は安心の百二十日保障！」と、一定の病気になる分、多く保険料を支払っていることにほかにない。しかも、実際は七大疾病だからといって、必ずしも平均入院日数が二倍に延びるわけではないので、保険会社からすると、消費者の心配事の琴線に触れる感度が高くなる。一方で追加の保障を売するために、上手いセールストークを行っていることになる。

「一生運の保障！」「割安な保険料！」など、わが国ではよく見かける保険のキャッチコピー。欧米では、こんな広告は見られない。保険というのは、保険料をたくさん支払えば、保障範囲を広げることができる。「一生運の保障」は、その分保険料を多く払うことに、同様に、「割安な保険料」は、その分、保障範囲が狭くなることを意味している。

②の運用利回りについては、保険会社は高齢になってからの負担を軽減するために長期で平準化して保険料を預かるため、若いうちには必要よりも多めにもらって置いて、そのお金を運用して増やして、後年の保険料に一部を充当する仕組みになっている。したがって、将来に向けて運用で増やせる部分が多いのであれば、その分保険料は安くなる。とくに貯蓄性の要素が強い商品であればあるほど、そういう傾向がある。もともと、現在の超低金利の環境下では、保険料で予定されている運用利回りは非常に低いため、保険料の引き下げには寄与していない。

最後に、③の手数料部分は保険会社が保険制度を運営するための必要経費である。つまり、保険を販売し、契約の引き受けを審査し、毎月の保険料を収納し、保険事故があったときに保険金を支払う、そのオペレーションのためにかかる経費をいう。

このように、「保障の対価」として保険料が徴収されている以上、純粋に「お得な保険」というものは存在しないことがわかる。例えば、「六十歳以降は安心の保険料半額」というたった終身型の医療保険であれば、実態は「六十歳以降の保険料を、それ以前に前倒しで払い込んでいる」という意味にほかならない。

一般的な商品で考えると、たとえば定価一万円を三割引きで提供するようなセールが行われたり、あるいは隣の店で六〇〇〇円で売っているからうちでは五五〇〇円で売りますよ、といった競争がある。保険商品にもこうした「セール」「割引」があるのではない

小論文

か？ そのように考える人もいるかもしれない。
しかし、保険商品の場合、こうした「セール」や「割引」は法律によって禁じられている。(中略)

シザ、リザ、ヒザー保険会社の収益源
最後に、生命保険会社がどのようにして収益をあげているのか、そのカラクリを見ていこう。

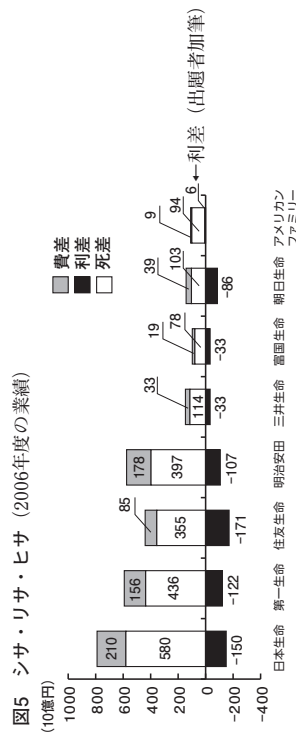
保険料を決める要因として、①死亡や入院などの発生確率、②運用の利回り、③手数料、の三つがあることは前の章で述べたが、生命保険会社の収益源も、これらに対応した三つの要素からなる。

まず、①の保険料を決定する際に織り込まれている、死亡や入院などの発生確率と比べて、実際の支払いが少なかったことにより得られる利益がある。これが保険の本業である「リスクの引き受け」から生まれる利益であり、「死益」ないし「危険差益」という。

次に、②の預かった保険料などの運用が、保険料に織り込まれた利率よりも高い利回りを出すことによって得られた利益、あるいは損失がある。これを、「利差」あるいは「利差損」という。

最後に、③の事業費として保険料に織り込まれているコストを、経営努力を通じて下回ったことによる利益がある。これを「費差」という。

図5は、大手生命保険会社の、二〇〇六年度の利益構造をまとめたものである。



(岩瀬大輔(2009)『生命保険のカラクリ』文春新書より)

小論文

経営学部(9月募集)

設問Ⅰ 『「一生涯の保障!」「割安な保険料!」など、わが国ではよく見かける保険のキヤッチコピー』と本文中にあるが、このような保険のキヤッチコピーがよく見られる理由を、本文の内容に即して35字以内で説明しなさい。

設問Ⅱ 『純粋に「お得な保険」というものは存在しない』と本文中にあるが、なぜ存在しないのか、その理由を本文中の内容に即して25字以内で説明しなさい。

設問Ⅲ 図5は、大手生命保険会社の利益構造を示している。(1)この利益構造を構成している利益の種類とその特徴について詳しく述べなさい。また、(2)「アメリカンファミリー」と「日本生命」の利益構造について、共通点と相違点を読み取り、具体的な数字も含め詳しく説明しなさい。以上の2点について、合計300字以内で述べること。

問題

あなたがこれまでの人生で他者と協力して何らかの課題に対処し、それを通じて成長したと思う事例について、800字程度で書きなさい。その際、その課題が生じた原因、その事例の経過、あなたの判断と行動、他者との協力の在り方、そして結末を具体的に記述し、どのように自分が成長したと思うのかを書きなさい。また、あなたが当初考えていた目標は何だったか、どのような計画を立てたのか、目標を達成できたかできなかったかも明確に書きなさい。

食卓に未来を託す

Planning 計画

敷地の性格を最大限活かして住まいとすることが主題なので、建築家としての義務ができたかどうか分らない。建築とパソコンが好きなお父様、中学校の先生をされてきて人々を引っ張るお母様、長年暮らしを共にしている叔父様、この仲睦まじい家族の生活に手をつけて研ぎすまされた空間は伝わるのだ。敷地の住宅が建つことにより、建物の全貌はあまり見えない。だから建物の外観にはあまり気を遣わなかった。木造で軸組をつくって、樹木と居住のよい色の調和を選んで建物全体を覆った。やはり気を遣ったのは、内部空間とその外に見える様だ。敷地はよりがめるので、それを最大限この住宅の価値につなげようと思った。普通なら平面計画上導性になってしまう北側にも窓地を取り、リビングは三方に窓を開けて開放的な空間とした。また、かねてよりダイニングは特に大切だと考えているので、こまごま三方に開口部を取り、周囲の景色を見えそうにした。食卓は、住宅という価値の最後の場だ。是非にこそ願って大きな

テーブルを設計させていただいた。本音をいえば、最近はお客なんかが食卓のほうがあつと大層だと思つてゐる。住宅において、かつての公壇や床の間に替わるもの、それが食卓だ。敷地から聞いた敷地屋は家業を失い、それに伴つて家を前提にした「家族(いえぞく)」も家業を失った。現代では、食を共にする行為、そのみが二階に住まうことに意味を与えている。食を価値とする暮らし、それを「食族(しょくぞく)」と呼び、それを可能にする場が食卓。だから、設計者としては、この家の未来をあの食卓の上に託した、と考えている。(内藤)

上に示す文章は、建築家(内藤廣氏)が、自らが設計した住宅について解説した文章である。この文章を読み、以下の2点について記述しなさい。

- ①この建築家は「かねてよりダイニング(＝食事室)は特に大切だと考えている」と述べています。その理由について文章に書かれている内容を要約し、150字以上200字以内で述べなさい。
- ②あなたは、住宅におけるテーブルには、どのような役割があり、また、テーブル、そしてテーブルが置かれる空間(部屋)は、どのような点に配慮してデザインされるべきだと考えますか？あなたが課題で取り組んだ内容も参考に、あなた自身の考えを、550字以上600字以内で具体的に述べなさい。

以下の問(1)、(2)に答えなさい。

- (1)あなたが本学への願書出願時に申請した資格もしくは受賞の内、最も重要と考えられる1件について、その概要と、資格の取得や受賞に向けて努力したことを、250字以上300字以内で述べなさい。
- (2)(1)で説明した資格または成果が、建築・環境学部での学びと将来の職業選択に、どのように役立つと思うのかを、450字以上500字以内で述べなさい。

小論文

建築・環境学科(10月募集・資格型)

建築・環境学科(10月募集・課題型)

掲示された新聞記事を読んで、(1)、(2)の設問に答えなさい。

以下の問 (1)、(2) に答えなさい。

ヒートショックを防ぐには

「ヒートショック」とは、寒い冬の寒い部屋で寝ていて、暖かい浴室や脱衣場へ入った瞬間に、急死してしまう現象のことです。これは、寒い部屋で寝ていると、血管が収縮し、血圧が上昇します。暖かい浴室や脱衣場へ入ると、血管が拡張し、血圧が急激に低下します。この急激な血圧の低下が、脳卒中や心臓病の原因となります。

「ヒートショック」を防ぐためには、寒い部屋で寝ているときに、暖かい浴室や脱衣場へ入る前に、まず体を温めることが大切です。例えば、お風呂に入る前に、お風呂の湯を少しお湯にしておくことで、体を温めることができます。また、寒い部屋で寝ているときに、暖かい布団や毛布をかけることで、体を温めることができます。

「ヒートショック」を防ぐためには、寒い部屋で寝ているときに、暖かい浴室や脱衣場へ入る前に、まず体を温めることが大切です。例えば、お風呂に入る前に、お風呂の湯を少しお湯にしておくことで、体を温めることができます。また、寒い部屋で寝ているときに、暖かい布団や毛布をかけることで、体を温めることができます。

「ヒートショック」を防ぐためには、寒い部屋で寝ているときに、暖かい浴室や脱衣場へ入る前に、まず体を温めることが大切です。例えば、お風呂に入る前に、お風呂の湯を少しお湯にしておくことで、体を温めることができます。また、寒い部屋で寝ているときに、暖かい布団や毛布をかけることで、体を温めることができます。

- (1) 浴室でヒートショックが起こる原因とその対策について、記事で述べられている内容を要約し、300 字以上 350 字以内にまとめなさい。
 - (2) 高齢者が健康で快適に暮らすためには、住宅においてどのような工夫が必要だと考えますか。記事で述べられている以外の住宅における環境的な要素について、あなたの考えを 400 字以上 450 字以内で述べなさい。
- 出典：ヒートショックを防ぐには 朝日新聞2018年1月16日、承諾番号18-5374、朝日新聞社に無断で転載することを禁じます。

- (1) あなたが本学への願書出願時に申請した資格もしくは受賞の内、最も重要と考えられる 1 件について、その概要と、資格の取得や受賞に向けて努力したことを、250 字以上 300 字以内で述べなさい。
- (2) (1)で説明した資格または成果が、建築・環境学部での学びと将来の職業選択に、どのように役立つと思うのかを、450 字以上 500 字以内で述べなさい。

提示された新聞記事を読んで(1)～(3)の質問に答えなさい。

- (1) 武蔵野市はなぜ市民が参加するワークショップを開くのでしょうか。記事の内容を参照し、その理由をまとめてください（100字以上150字以内）。
- (2) 建築物は老朽化することによって、どのような問題が生じると予想されますか？武蔵野公会堂を例に取り、予想される問題をまとめてください。写真を参考にしても構いません（300字以上350字以内）。
- (3) あなたが課題で取り組んだ内容も念頭に、我が国で発生している公共建築物の老朽化問題の現状をまとめてください。また、公共建築物の老朽化問題を解決するために行われている国や地方自治体の取組みをまとめた上、あなたの意見をまとめてください（300字以上350字以内）。

[illegible][illegible]

出典：進む老朽化 公共施設の将来像は 朝日新聞2018年8月9日、承諾番号19-0012、朝日新聞社に無断で転載することを禁じる。

建築・環境学科(11月募集・資格型)

以下の問 (1)、(2) に答えなさい。

- (1) あなたが本学への願書出願時に申請した資格もしくは受賞の内、最も重要と考えられる1件について、その概要と、資格の取得や受賞に向けて努力したことを、250字以上300字以内で述べなさい。
- (2) (1) で説明した資格または成果が、建築・環境学部での学びと将来の職業選択に、どのように役立つと思うのかを、450字以上500字以内で述べなさい。

コミュニケーション学科(10月募集)

次の【資料1】【資料2】【資料3】を読んで、問いに答えなさい。

【資料1】

2020年東京オリンピック・パラリンピックのボランティアの募集が9月26日に始まった。競技の運営や観客の案内など、幅広い場面で大会を支える役割だ。この日は東京都と組織委員会の職員がチラシを配り、「一緒に大会を成功させたいという思いのある人たちに応募してもらいたい」と呼びかけた。ボランティアは、大会組織委員会が募る「大会ボランティア」(8万人)と、東京都が募る「都市ボランティア」(3万人)の2種類に分かれている。

大会ボランティアは、競技会場や選手村で、選手の案内や運営サポートなどにあたる予定だ。表彰式でメダルを運ぶことや、記者会見の運営支援といった役割もあるという。

一方、都市ボランティアは、空港や駅、観光地で、国内外から集まる人たちへの観光や交通の案内にあたることを想定。2人一組での活動が基本で、年齢や障害にかかわらず参加しやすい環境を整えるという。人数は3万人を予定するが、うち1万人はラグビーW杯や都の観光ボランティアの経験者を対象とし、新たに募集するのは2万人になる。

いずれも専用のウェブサイトで受け付けており、申し込みは12月上旬まで。都市ボランティアについては、郵送とファクスでも受け付けている。

申し込み後は説明会や面接、研修などを経て、最終的には2020年3月ごろに採用や役割が決まる予定だ。4月からは複数回の研修を受けて、7月からの本番に臨む。いずれのボランティアにもユニフォームや食事を提供するほか、交通費についても有識者会議で「近郊交通費ぐらいは出せないか」との意見が出たため、大会ボランティアには1日1000円のプリペイドカードを支給することを決定し、都市ボランティアも支給を検討している。

焦点は十分な人数が集まるかだが、都オリンピック・パラリンピック準備局の運営担当部長は、「まず多くの人にボランティアに関心を持ってもらい、積極的に応募してもらいたい」と話した。

【資料2】2020年東京オリンピック・パラリンピック ボランティアの募集概要

名称	大会ボランティア	都市ボランティア
運営主体	大会組織委員会	東京都
活動内容	競技会場、選手村などで観客の案内、競技運営やメディアのサポートなど	空港や主要駅、観光地、競技会場の周辺駅周辺、パブリックビューイング会場での案内など
募集人数	8万人	3万人
応募条件	・2002年4月1日以前に生まれた人 ・日本国籍、または日本の滞在資格のある人	・2002年4月1日以前に生まれた人 ・日本国籍、または日本の居住資格のある人 ・日本語による簡単な会話ができる人
活動日数	10日以上(1日8時間程度)	5日以上(1日5時間程度)
応募単位	個人	個人、または4人以下のグループ
応募方法	ウェブサイト	ウェブサイト、郵送、ファクス

コミュニケーション学科(11月募集)

次の【資料1】と【資料2】を読んで、設問に答えなさい。

【資料1】

観光庁が2018年4月18日発表した1～3月期の訪日客消費額は前年2017年同期比で17・2％増え、1兆1343億円となった。訪日客数の増加で1～3月期として初めて1兆円を超えた。ただ、1人あたりの消費額はほぼ横ばいで、中国からの団体客などによる「爆買い」は一服感がでている。今後はレジャーやサービスなどの「コト消費」をいかに伸ばすかなどが課題になる。訪日客1人当たりの消費額は前年2017年同期比0・6％増の14万8891円。前年同期比では微増したものの、ここ2四半期連続で減っている。国・地域別でもけん引役だった中国が0・2％増にとどまり、韓国(0・6％増)や台湾(1・8％増)なども伸び悩んだ。

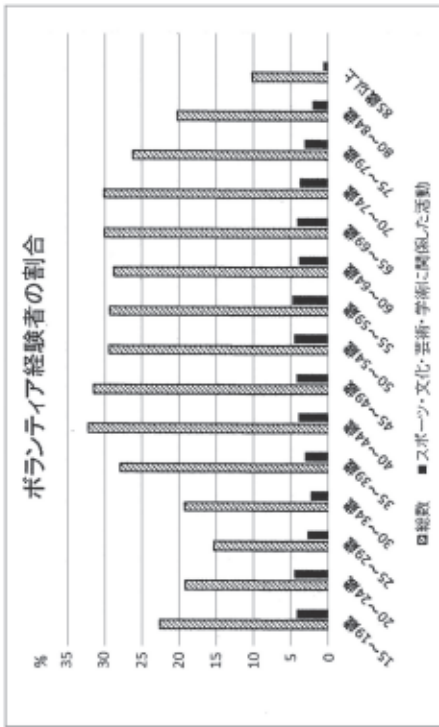
訪日客がお金を使った項目を見ると、最多は買い物代の34・9％で、娯楽等サービス費は6・1％にとどまる。観光庁の田村明比古長官は18日の記者会見で「滞在日数を伸ばし、体験型の消費をしてもう努力が求められている」と強調した。

日本政府観光局が同日発表した2018年3月の訪日客数は、前年2017年同月比18・2％増の260万7900人。韓国が26・8％増の61万9200人と最も多く、2位の中国、3位の台湾ともに2桁以上の高い伸びとなった。

政府は2020年までに訪日客数を4千万人、消費額を8兆円にする目標を掲げている。客数が目標を達成しても、1人あたりの消費額が今の水準にとどまれば8兆円に届かない見通しが強い。多様な消費を促す取り組みが一段と必要となる。

(出典：日本経済新聞 2018年4月19日朝刊より抜粋・改編)

【資料3】



出典：【資料1】および【資料2】運営・案内 五輪支える11万人 朝日新聞 2018年9月27日、承諾番号 18-5374、朝日新聞社に無断で転載することを禁じる。

【資料3】 総務省統計局 平成28年社会生活基本調査より作成

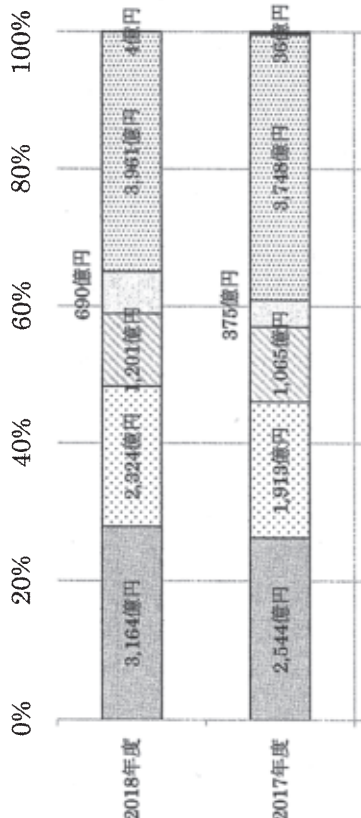
問1. 【資料3】から読み取れることを100字程度で書きなさい。

問2. 現在の高校生が2020年の東京オリンピック・パラリンピックのボランティアに応募する場合、大会ボランティアと都市ボランティアのどちらの方が応募しやすいか、【資料1】【資料2】【資料3】に基づいて、あなたの考えを200字程度で述べなさい。

小論文

共生デザイン学科(10月募集)

【資料2】訪日外国人旅行消費額の費目別構成比



□ 宿泊費 □ 飲食費 □ 交通費 □ 娯楽等 □ サービス費 □ 買物代 ■ その他

注) 2018年1-3月期により、サービス消費をより詳細に把握するため「娯楽サービス費」に「温泉・温浴施設・エステ・リラクゼーション」「マッサージ・医療費」等の費目を追加し、「娯楽等サービス費」としたため、前年2017年同期と単純比較はできない。

(出典：国土交通省 観光庁【訪日外国人消費動向調査】2018年1-3月期の調査結果(速報)
4. 費目別にみる訪日外国人旅行消費額【図表5】2018年4月18日をもとに作成)

問1. 訪日外国人旅行消費額の費目別構成比について、2018年度と2017年度に対して、【資料2】を踏まえて、100字程度でまとめてください。

問2. 訪日客数と訪日外国人旅行消費額の費目構成における今後の推移の予測について、【資料1】と【資料2】を踏まえて、あなた自身の考えを200字程度で書いてください。

以下の新聞記事を読んで、下記の問1および問2に答えなさい。
なお、新聞記事は2014年6月に朝日新聞夕刊に掲載されたものである。

1983年、東京・青山に、れんが壁のモダンな建物が出現した。旧家の古い材木を使った棚には、クラフト紙の包装、再生紙のノート、漂白しない木綿のTシャツ。「無印良品」の路面店1号店だ。開店すると、続々と若者が押し寄せ、年間販売目標を1カ月で達成した。

現在は国内269店、海外255店を展開、商品は7400品目を超える。いまや日本を代表する有名ブランドとなった「無印良品」だが、始まりはスーパー西友が自社開発したプライベートブランド(PB)だった。

ときは70年代終わり。第2次石油危機による消費の冷え込みに、ダイエーなど大手スーパー各社は低価格商品のPB戦略に乗り出した。西友グループも「西友ライオン」を展開。しかしどの社のPBも魅力が乏しく、低迷した。

そこで社長・堤清二(昨年死去)が頼ったのは、西武流通グループのアートデザイン・田中一光(02年死去)を始めとするデザイナーたちだった。西友ライオン宣伝担当だった小池一子さんはいく。「仲間が集まっていた原宿のバーに、堤さんもよくいらしていました。そこで西友のPBは仕切り直した方がいい。上辺だけのモノが多すぎるという意見で一致しました」

議論のすえ、「素材の選択」「工程を省く」「包装の簡略化」の三つを理念とするPB路線が決まった。「ノーブランド」で「良い品」を提供するから、「無印良品」とコピーライターの日暮真三さんが命名した。

1980年暮れ、西友や西武百貨店の食品売り場に、初めて「無印良品」が並んだ。食品を中心とする40品目。割れたものも同封して価格を抑えた「われ権(しいたけ)」など、「わけあって、安い。」というコピーが物語る商品群は爆発的に売れた。さらに青山店の成功で、「無印良品」そのものがブームになった。

堤は、無印の狙いを問われると繰り返し「自立した消費者の追求」と答えた。運営会社「良品計画」の金井政明社長が説明する。「豊かな暮らしとは何かを自問し、本当に必要な、品質のいいものを選ぶ消費者であってほしい。そう、堤さんは考えていました。」

「フード左翼とフード右翼」などの著者、速水健朗さん(40)は大学進学時に上京した際、家電や家具を無印良品で買い求めた。「実家の花柄の魔法瓶とかレースのついた電話カバーなど、過剰な模様や余計な飾りのあるモノに抵抗を感じていて。親の世代の高度成長期的な美意識を、否定したかったのだと思う。」

90年代のバブル経済崩壊後も増収増益を続けたが、2000年、突然失速する。「ユニクロ」や100円ショップの急成長の影響だ。翌年度上期には、西友から独立した89年以来初の赤字に転落した。

共生デザイン学科(11月募集)

「売り上げや利益以上に『人間の豊かさ』を優先するという原点を再確認した」と当時、常務の金井社長は振り返る。品目数と店舗数を見直し、V字回復に成功した。

日本デザイン振興会の青木史郎常務理事は、無印良品の軌跡をこう分析する。「無印が実質的にデザインしてきたのはモノではなく『賢くしてスマートなライフスタイル』。商品が本来持つ役割や機能などの本質的な部分が視覚化されたことで、消費者は提案された生活思想を共有してきた。結果として消費社会の転換を促したといえます。」

「セゾン文化は何を夢見た」の著者、永江明さんはこう語る。「ブランドやロゴなどの記号をはがした点で、日用品に『用の美』を見いだそうと唱えた柳宗悦の民芸運動に似ています。いまでは多くの消費者が機能や品質で品物を選び、『用の美』を実行している。これこそ堤さんが求めた『自立した消費者』の姿ではないでしょうか。」

(2014年06月28日 朝日新聞夕刊 出題にあたって原文の一部を省略した。)

問1. この文章が指摘する「消費社会の転換」について200字程度で説明しなさい。ただし、「自立した消費者」という言葉を用いること。

問2. 上記の文章を参考に、あなた自身が最近購入した「もの」について、どのようににその商品を選んだかを振り返り、あなたは上記の文章にある「自立した消費者」であっただか、もしくはそうではなかったかについて、800字程度で述べなさい。なお、購入した「もの」を明記すること。

出典：昭和55年「無印良品」誕生 本当の豊かさ消費者に問う 朝日新聞 2014年6月28日
承諾番号 18-5374、朝日新聞社に無断で転載することを禁じる。

次の【課題文】を読み、【設問1】【設問2-1】【設問2-2】に答えてください。

【課題文】

「リ・デザイン」という展覧会を二〇〇〇年に企画し開催した。リ・デザインとはデザインのやり直しである。日常的な物品を対象に、明解な思想を持って仕事をしている第一線のクリエーター三十二名に、それぞれ異なるテーマで依頼し、新しくデザインし直してもらおうという試みである。参加者の領域は、グラフィック、建築、プロダクト、照明、ファッション、写真、文筆など幅広い。しやれやウィットではなく真剣にテーマに向き合っていたのだ。

ここでご紹介するのはトイレットペーパー。このテーマは建築家の坂^{はんげ}茂氏にお願いした。坂さんは「紙管」、つまり紙の筒を素材とする建築で世界的に有名である。昨年のハノーバー万博では日本館の設計をやはり紙管で手がけて世界の注目を集めた。紙管建築の独創的な点は、一見ひ弱に見える紙素材に、建築に活用できる強度を見いだしたという点だけではない。むしろ紙管という素材が、小規模の機械設備で世界中どこでも生産でき、役割が終わればリサイクル資源として循環できるという点への着目にある。これを坂さんは、地震などの被災地のための仮設住宅等に利用し、神戸をはじめ世界中の被災地を飛び回ってはそこにふさわしい建築を考案し、実現している。ルワンダ難民キャンプでも、紙の難民用シェルターが切実な局面で働いている。

坂さんが提案したトイレットペーパーはやはり紙管に着目したもので、普通は円筒になっている芯の部分で四角である。芯が四角いとロールは必然的に四角く巻きあがる。

しかしなぜ四角いトイレットペーパーなのか。ここがこのデザインの大事なポイントである。これを器具に装着して使うと、紙を引き出す際にカタカタという抵抗が生じる。丸いロールだとスルスルと、つい必要以上の分量を引き出してしまいが、抵抗があるとその無駄がなくなる。つまり省資源のメッセージと機能を両方含んだトイレットペーパーになる。さらに四角は丸にくらべて積み上げた際のすきまが少ないので、運搬やストックに無駄がない。

デザインの醍醐味はプロセスにある。何を意図するかという計画の中に感動があり、それはだれもが作者と同じ視点でたどることができる。そしてその価値観を共有できる。それは身近であるほどにリアルだ。

出典：原研哉 (2014年)『デザインのめざめ』河出書房新社 92～95 頁抜粋。

共生デザイン学科(11月募集)

【設問 1】

課題文冒頭の「リ・デザイン」について、筆者は坂茂氏の作品を例に述べています。そこで、その作品が具体的にどう優れているのか、200字以上250字以内（句読点を含む）で説明してください。

【設問 2-1】

デザインと一言で表しても現在の社会においては多様です。課題文の筆者は、文中紹介した坂茂氏を通してデザインにおける素材のリサイクルや省資源、機能性について触れています。これらは多様な社会における問題を解決していく上でのヒントになると考えられます。そこでそれらに捉われず、広い視野であなた自身がこれまで体験してきたこととともに「生活の中における問題点」をひとつあげて、その内容を150字以上200字以内（句読点を含む）具体的に説明してください。

【設問 2-2】

上記の【設問 2-1】で解答した「生活の中における問題点」に対して、あなた自身が考える解決策をひとつあげて、200字以上250字以内（句読点を含む）で説明してください。

管理栄養学科(9月募集)

次の図は、農林水産省が全国20歳以上の男女を対象に実施した「食育に関する意識調査報告書（平成30年3月）」からの抜粋で、食文化の継承について示したものである。

この調査で、食文化の継承とは「郷土料理や伝統料理など、地域や家庭で受け継がれてきた料理や味、箸づかいなどの食べ方・作法を受け継いでいるか」である。

図1は食文化の継承状況、図2は図1で食文化を受け継いでいないと回答した人（39.2%：700人）に、食文化を継承するために必要なことを聞いたものである。

これらの図を見て、次の(1)～(3)の内容がわかるように600字以上800字以内で述べなさい。

(1) 図1、図2からどのようなことがわかるか。

(2) あなた自身の、食文化の継承状況について述べなさい。

(3) (1)と(2)を踏まえて、あなたは食文化の継承についてどのように考えるか。あなた自身の考えがわかるように具体的に述べなさい。

図1 食文化の継承

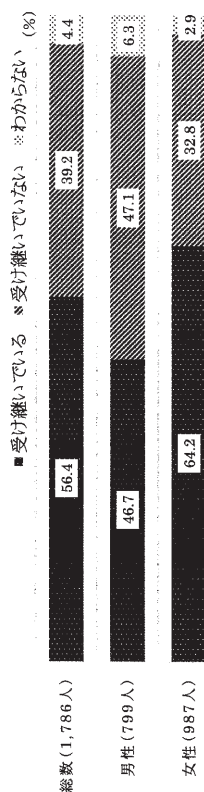
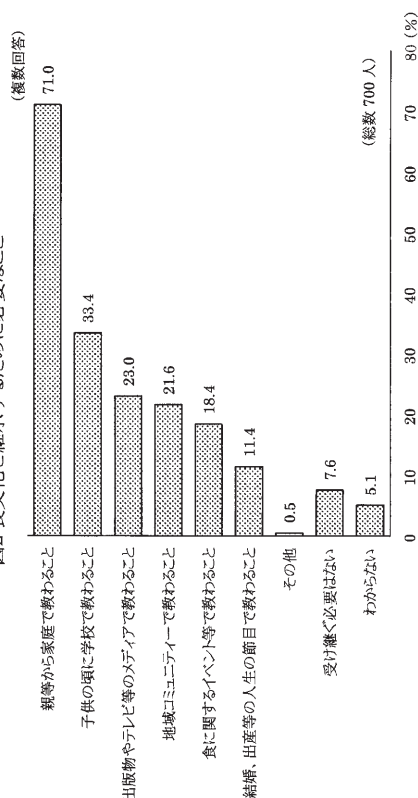
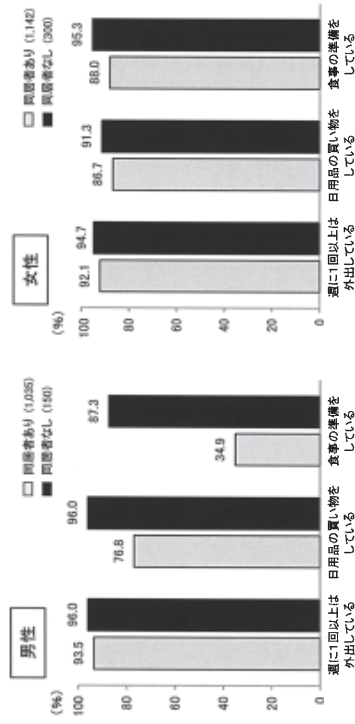


図2 食文化を継承するために必要なこと



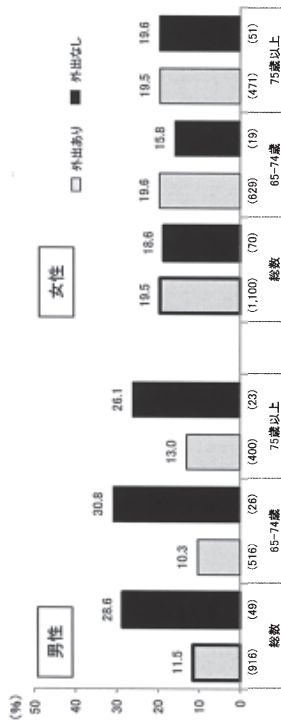
次の図は、平成 29 年国民健康・栄養調査結果の報告書(概要版)から抜粋したものである。
図1は、65 歳以上の高齢者を対象に、同居者の有無別に生活の様子を示したものである。図2は、外出の有無別に低栄養傾向の者の割合を示したものである。
これらの図を見て、次の(1)～(3)の内容がわかるように 600 字以内で述べなさい。
(1) 図1、図2からどのようなことがわかるか。
(2) これらの図が示す内容から読み取ることができる高齢者の生活上の問題について。
(3) 今後、低栄養傾向(BMI20 以下)の高齢者の割合が増加しないようにするために、どのような対策が必要か。
あなた自身の考えについて述べなさい。
なお、現在低栄養傾向にある高齢者の割合、及び、低栄養傾向の定義については、図3を参考にせよ。

図1. 同居者の有無別、生活の様子(65歳以上、男女別)



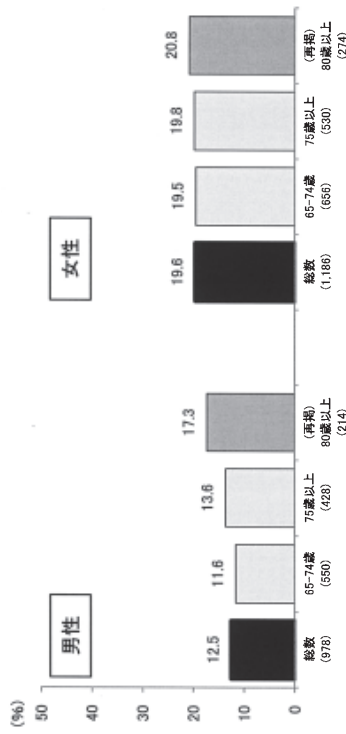
※「同居者あり」は、「あなたが同居している方は、あなたを含めて何人ですか」に「2人以上」と回答した者、「同居者なし」は、同様に「1人」と回答した者。

図2. 週に1回以上の外出の有無別、低栄養傾向の者(BMI $\leq$ 20kg/m²)の割合(65歳以上、性・年齢階級別)



※「外出あり」は、「週に1回以上は外出していますか」に「はい」と回答した者、「外出なし」は、同様に「いいえ」と回答した者。
※()内の数値は、各項目の解析対象者数を示す。

図3. 低栄養傾向の者(BMI $\leq$ 20 kg/m²)の割合(65歳以上、性・年齢階級別) 参考



※()内の数値は、各項目の解析対象者数を示す。

(参考)「健康日本21(第二次)」の目標*
低栄養傾向(BMI20 以下)の高齢者の割合の増加の抑制
目標値: 22%
*平成 25 年度からおおむね 10 年間の目安として設定

(参考) 低栄養傾向の者(BMI $\leq$ 20 kg/m²)について
「健康日本21(第二次)」では、「やせあるいは低栄養状態にある高齢者」ではなく、より緩やかな基準を用いて「低栄養傾向にある高齢者」の割合を減少させることを重視している。その際、「低栄養傾向」の基準として、要介護や総死亡リスクが統計学的に有意に高くなるポイントと示されているBMI20 以下を指標として設定している。

※BMI (Body Mass Index) とは、体格を表す指標であり、「体重(kg)÷身長(m)÷身長(m)」で示される。

看護学部 看護学科(9月募集)

問題 下記の課題文を読んで、解答用紙の設問に答えなさい。

1. 日常生活での悩みやストレス

図1～図3は、平成28年国民生活基礎調査による、12歳以上の者（入院者、熊本県を除く）についての、日常生活での悩みやストレスがある者の割合と悩みやストレスの原因（複数回答）の結果を示している1)2)。

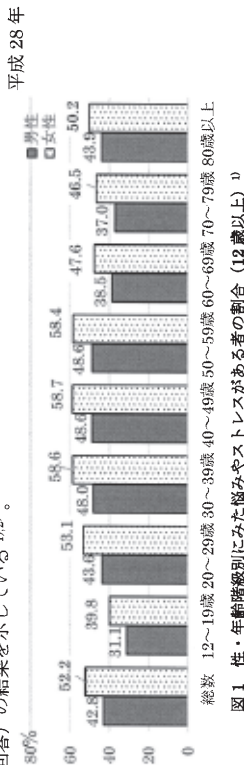


図1 性・年齢階級別にみた悩みやストレスがある者の割合 (12歳以上) 1)

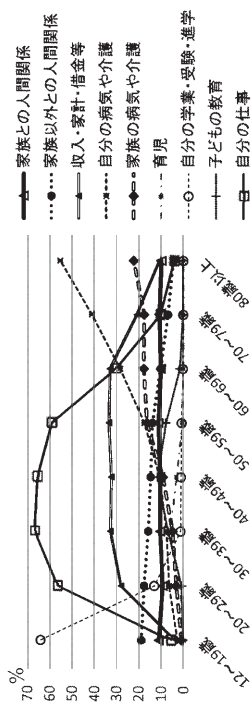


図2 男性 (12歳以上) の悩みやストレスの原因 (複数回答) 2)

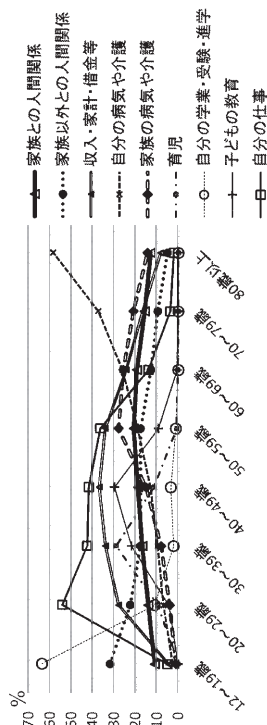


図3 女性 (12歳以上) の悩みやストレスの原因 (複数回答) 2)

問1 この文章に示されている教育の二つのモデルについて、110字～130字で説明しなさい。

問2 本文で示された考えは、保育現場や小学校現場にどのように活かすことができるのか。どちらかの現場を選びあなたの考えを600字以内で述べなさい。必要に応じて、本文で示された考えをまとも直しても構いません。

小論文

2. こころの健康

こころの健康とは、世界保健機関（WHO）の健康の定義を待つまでもなく、いきいきと自分らしく生きるための重要な条件である。具体的には、自分の感情に気づいて表現できること（情緒的健康）、状況に応じて適切に考え、現実的な問題解決ができること（知的健康）、他人や社会と建設的でよい関係を築けること（社会的健康）を意味している。人生の目的や意義を見出し、主体的に人生を選択すること（人間的健康）も大切な要素であり、こころの健康は「生活の質」に大きく影響するものである。

こころの健康には、個人の資質や能力の他に、身体状況、社会経済状況、住居や職場の環境、対人関係など、多くの要因が影響し、なかでも、身体の状態とこころは相互に強く関係している。

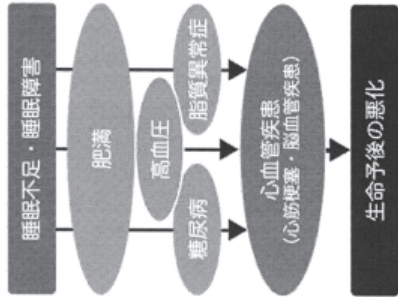
心身症という名称があるように、以前から、ある種の疾病の発症や進展に心理的な要因が影響することが知られており、最近ではこの関係が実証されてきている。例えば、ストレスが多いと風邪などの感染症にかかりやすくなること、心臓病などの病気にかかりやすい性格や行動があること、などが有名である。

こころの健康を保つには多くの要素があり、適度な運動や、バランスのとれた栄養・食生活は身体だけでなくこころの健康においても重要な基礎となるものである。これらに、心身の疲労の回復と充実した人生を目指す「休養」が加えられ、健康のための3つの要素とされてきたところである。さらに、十分な睡眠をとり、ストレスと上手につきあうことはこころの健康に欠かせない要素となっている。

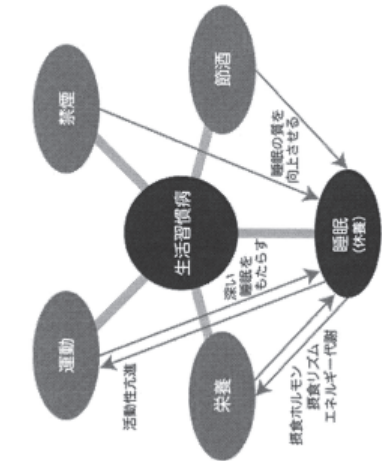
（厚生労働省 健康日本21 休養・こころの健康 「はじめに」）³⁾ より一部抜粋）

3. 睡眠と生活習慣

図4と図5は、睡眠と生活習慣の関係について示している。睡眠障害が生活習慣病の罹患リスクを高め症状を悪化させることや、その発症メカニズムが明らかになりつつある。また、21世紀における国民健康づくり運動（健康日本21）では「栄養・食生活の管理」「身体活動・運動」「禁煙・節酒」などと並んで「十分な睡眠の確保」に取り組んでいる⁴⁾。



【図4 生活習慣病と睡眠】⁴⁾



【図5 生活習慣病と睡眠】⁴⁾

参考文献

- 1) 厚生労働省：国民生活基礎調査 結果の概要 平成28年国民生活基礎調査の概況 III 世帯員の健康状況 <https://www.mhlw.go.jp/foukei/saikin/hw/k-tyosa/k-tyosa16/dl/04.pdf> [2018.8.23]
- 2) e-Stat：政府統計の総合窓口 統計で見る日本 平成28年国民生活基礎調査 https://www.e-stat.go.jp/stat-search/files?page=1&layout=datalist&oukei=00450061&tstat=000001114975&cycle=7&tclass1=000001114912&tclass2=000001114996&tclass3=000001114997&file_type=1&second=1 [2018.8.23]
- 3) 厚生労働省：健康日本21 休養・こころの健康 「はじめに」 https://www.mhlw.go.jp/topics/kenko21_11/b3.html [2018.8.23]
- 4) 厚生労働省：生活習慣病予防のための健康情報サイト e-ヘルスネット 【情報提供】睡眠と生活習慣病との深い関係 <https://www.e-healthnet.mhlw.go.jp/information/heart/k-02-008.html> [2018.8.23]

看護学科(10月募集)

1. 図1は、人工知能 (AI) の発展における「向上する技術」と「社会への影響」を示している。

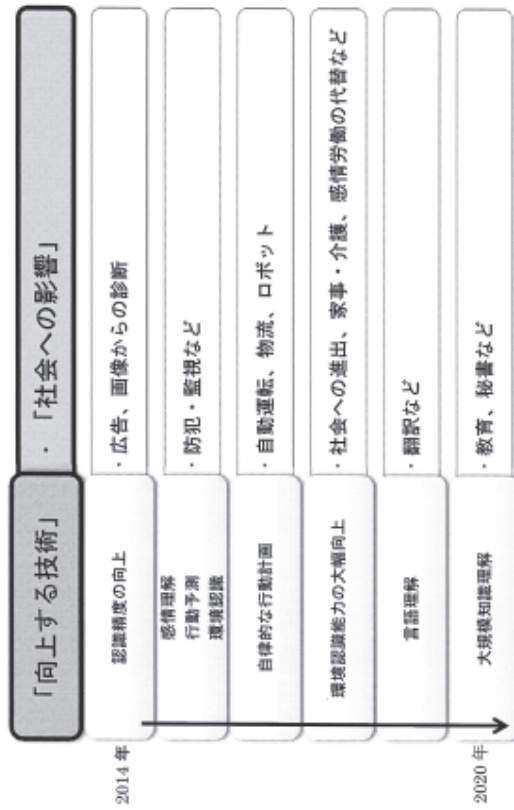


図1 人工知能 (AI) の発展と利活用の進化 (一部改編)

(出典) 総務省「ICTの進化が雇用と働き方に及ぼす影響に関する調査研究」(平成28年)
(<http://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/whitepaper/jh28/html/nc142220.html>)

小論文

2. 図2は、「人工知能 (AI) の利活用が望ましい分野」について、総務省が有識者にアンケート調査を行った結果を示している。

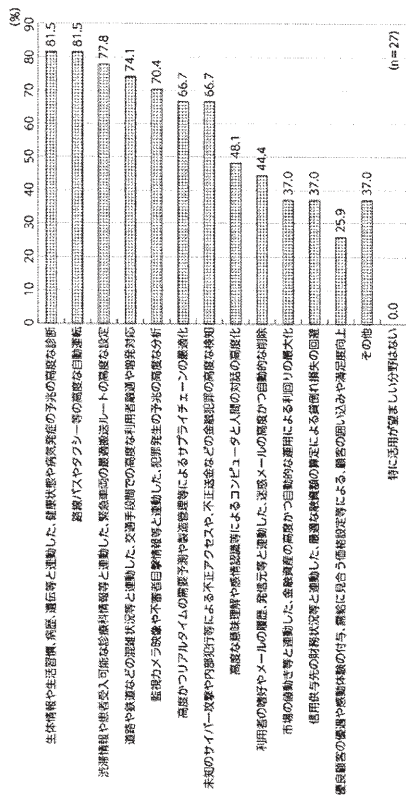


図2 人工知能 (AI) の利活用が望ましい分野

(出典) 総務省「ICTの進化が雇用と働き方に及ぼす影響に関する調査研究」(平成28年)
(<http://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/whitepaper/jh28/html/nc142220.html>)
2018.10.8

3. 自動翻訳装置 (AI) について

米国に滞在中、のどが渇き、砂糖水が飲みたくなった。聞き覚えで「シュガー、ウォーター」と注文した。たばこことバスターが来た。明治の初め、西欧を歴訪した岩倉使節団の随員で、のちの貴族院議員、安場保和のこぼれ話である。(中略)
東京大学病院など約20の病院が、医療の現場で使える自動翻訳装置の実証実験をはじめるといふ。

人工知能 (AI) を用いた翻訳装置で、患者と医師の会話を日本語から英語・中国語に、またその逆に変換できる。「ズキズキ」「シクシク」「キリキリ」といった痛みの細かなニュアンスも訳し分けるといふから、日本を訪れる人々の不安は和らぐことだろう。砂糖水に泣いた明治人には夢の装置に違いない。

出典:「編集手帳」読売新聞 2017年4月4日掲載 読売新聞社より作成

看護学部 看護学科

小論文(課題型)

【問1】 図1、2が示す内容を300字以内でまとめなさい。

A blank grid paper with a vertical margin on the left. The grid consists of 20 columns and 20 rows. The top of the grid is labeled with the numbers 100, 200, and 300, indicating the scale of the grid.

【問2】課題文「3. 自動翻訳装置 (AI) について」を読み、人とAIの共存の効果を踏まえた生活について、あなたの考えや将来に向けた具体的行動を、400字以内でまとめなさい。

[illegible]

2019年度 関東学院大学国際化学部 AO 選抜 (9月募集)
英語プレゼンテーション・シミュレーション実施要領および課題
(英語文化学科)

【英語プレゼンテーションの実施要領および注意事項】

- (1) 英語プレゼンテーションの時間は3分です。発表後の面接・口頭試問とあわせて20分間で実施します。英語プレゼンテーションは、課題に示された題材で行ってください。なお、英語プレゼンテーションと面接・口頭試問とは別々に評価致します。
- (2) 英語プレゼンテーションを行う際に行う際にはありませんので、原則として暗唱をしてください。
 - * 黒板や模造紙、パソコンなどを使用して資料を提示することはできません。また、プレゼンテーション用の原稿やメモ用紙、書籍、写真、スマートフォンやタブレット、辞書などを参照することも一切、認められていません。
- (3) 当日、プレゼンテーション用の原稿を3部お持ちください。2部は審査員用で、残りの1部は受験者用です。発表後の面接で使用することがあります。
 - * プレゼンテーション用の原稿は、3部ともに全く同じ内容にしてください。プレゼンテーションの開始前に審査員が、原稿3部すべてが同じ内容であるかどうかを確認をします。
- (4) 課題に取り組みにあたって参考にした書籍や資料、インターネットのURLなどは原稿の最後に記載してください。
- (5) 英語プレゼンテーションは原則として立った状態で行ってください。ただし、怪我や体調などに特別な事情がある場合にはこの限りではありませんので、審査員に申し出てください。

英語プレゼンテーションでは、文章の内容・構成と伝達力を評価します。論理的な文章を構成するとともに、適切な表現方法を用いた英語プレゼンテーションを行うようにしてください。

効果的なプレゼンテーションのためには、ジェスチャー、表情、姿勢、アイコンタクト、抑揚、話すペース、発音等を意識すると良いでしょう。

Some people say that the best way to learn English is to read English books and newspapers.

Some say that you should watch English TV programs and movies in order to improve your English language proficiency. Which opinion do you support? Give reasons and specific examples to support your answer.

[illegible]

【書籍・資料】

[illegible]

著者名・管理者名	サイト名	URL	閲覧日
(例)カナダセンタージャパン	カナダセンタージャパン	https://canadacenterjapan.com	2018年 7月7日

2019年度 関東学院大学国際化学部 AO 選抜 (11 募集)

(英語文化学科)

以下の実施要領および注意事項、準備にあたっての心構え、プレゼンテーション課題をよく読み、指示に従って英語でプレゼンテーションを行ってください。

【英語プレゼンテーションの実施要領および注意事項】

- (1) 英語プレゼンテーションの時間は3分です。発表後の面接・口頭試問とあわせて20分間で実施します。英語プレゼンテーションは、課題に示された題材で行ってください。なお、英語プレゼンテーションと面接・口頭試問とは別々に評価致します。

- (2) 英語プレゼンテーションを行う際に使用できるものではありませんので、原則として暗唱をしてください。

＊黒板や模造紙、パソコンなどを使用して資料を提示することはできません。また、プレゼンテーション用の原稿やメモ用紙、書籍、写真、スマートフォンやタブレット、辞書などを参照することも一切、認められていません。

- (3) 当日、プレゼンテーション用の原稿を3部お持ちください。2部は審査員用で、残りの1部は受験者用です。発表後の面接で使用することがあります。

*プレゼンテーション用の原稿は、3部ともに全く同じ内容にしてください。プレゼンテーションの開始前に審査員が、原稿3部すべてが同じ内容であるかどうか確認をします。

- (4) 課題に取り組むにあたって参考にした書籍や資料、インターネットのURLなどは原稿の最後に記載してください。

- (5) 英語プレゼンテーションは原則として立った状態で行ってください。ただし、怪我や体調などに特別な事情がある場合にはこの限りではありませんので、審査員に申し出てください。

【準備にあたっての心構え】

英語プレゼンテーションでは、文章の内容・構成と伝達力を評価します。論理的な文章を構成するとともに、適切な表現方法を用いた英語プレゼンテーションを行うようにしてください。

効果的なプレゼンテーションのためには、ジェスチャー、表情、姿勢、アイコンタクト、抑揚、話すペース、発音等を意識すると良いでしょう。

【課題】 以下の題材に対するあなたの考えや意見を述べる、英語によるプレゼンテーションを行うにあたって、その際に用いる原稿を書きなさい。

There is a statistical data that says that more than 80 percent of the English language teachers in the world are non-native speakers. Some researchers say that non-native English speakers can be more effective English teachers than native speakers. List the qualities of a good non-native English teacher. Give reasons and specific examples to support your answer.

[illegible]

英語プレゼンテーションの参考にした書籍や資料、インターネットのURLなどがあれば、以下の欄に記入しなさい。

【書籍・資料】

[illegible]

【インターネット】

著者名・管理者名	サイト名	URL	閲覧日
(例)カナダセンタ－JAPAN	カナダセンタ－JAPAN	https://canadacenterjapan.com	2018 年 7 月 7 日

2019 年度 AO 選抜 (9 月募集)

国際文化学部 比較文化学科
プレゼンテーション課題及び実施要領

1. プレゼンテーション課題

「多文化共生社会における日本語の役割について」というテーマで、プレゼンテーションを行って下さい。

2. 試験当日に持参するもの

(1) 「2019 年度 関東学院大学国際文化学部比較文化学科 AO 選抜 プレゼンテーション要約シート」: 1 枚×3 部

- ・プレゼンテーションの要約を枠内におさまるように記載して下さい。
- ・枠内の書式は自由。ワープロソフトを用いてもかまいません。
- ・枠内に図・写真を使用してもかまいません。
- ・指定欄に、参考にした書籍や資料、インターネットの URL などを必ず記載して下さい。

(2) 模造紙 (プレゼンテーション時に掲示): 1 枚

- ・要約シートをもとに、プレゼンテーション時に掲示する模造紙を作成して下さい。
- ・四六判 (788×1091mm) の模造紙を表面 (片面) のみ使用して下さい。
- ・書式は自由。文字は自筆のみ認めます。
- ・図・写真を使用してもかまいません。

3. 実施要領および注意事項

(1) プレゼンテーションの時間は 10 分間です。プレゼンテーション終了後、質疑応答および面接を 10 分間行います (プレゼンテーション、質疑応答、面接で計 20 分です)。

(2) プレゼンテーションのときに持ち込めるのは、「要約シート」と「模造紙」のみです。それ以外のもの (読み上げ用の原稿、PC・タブレット・スマートフォンなどの電子機器、その他) は一切持ち込みを認めません。なお、要約シートと模造紙は、試験終了時に提出してもらいます。

(3) 要約シートは、試験当日に 3 部持参して下さい。1 部は受験者用、2 部は審査員用です。受験者用のシートは、枠外および裏面への事前の書き込みを認めますが、枠内については、審査員用の要約シートと必ず同じ記載内容になるようにして下さい。試験開始時に、審査員が要約シート 3 部の枠内の記載内容がすべて一致しているかどうかを確認します。

(4) 模造紙は、試験開始時に、ホワイトボード (もしくは黒板) に、マグネットで貼り付けて下さい。ホワイトボード・黒板、マグネットはすべて大学で用意します。ただし、ホワイトボード・黒板にその場で文字を書くことは認められません。

(5) プレゼンテーションは、原則として、貼り付けた模造紙のそばに立った状態でを行います。ただし、体調などに特別な事情がある場合には考慮しますので、試験開始時に審査員に申し出て下さい。

(6) プレゼンテーションは、事前に十分準備をして下さい。調べたことを整理し、分析して、自分の考えをまとめた上で、要約シートの作成に取り組みましょう。模造紙の作成にあたっては、プレゼンテーションの内容が聞き手に効果的に伝わるように、文字を大きく書く、図や写真も用いながら要点を明確にするなどの工夫をして下さい。また、作成した要約シート・模造紙をどう利用するかを考えながら、実際に声に出して、プレゼンテーションの事前練習をすることも大切です。

以上

2019 年度 関東学院大学国際文化学部比較文化学科
AO 選抜 プレゼンテーション要約シート

2019 年度 AO 選抜 (11 月募集) [課題型]

国際文化学部 比較文化学科
プレゼンテーション課題及び実施要領

ふりがな 氏 名	受験番号 (この欄は記入しないで下さい)
テーマ	
要約	
参考にした書籍や資料、インターネットの URL など	

- ・試験当日は、記入済の要約シートを計 3 部持参すること (うち 1 部は受験者用)。
- ・3 部ともに枠内の記載内容を統一すること。試験開始時に、審査員が要約シート 3 部の枠内の記載内容がすべて一致しているかどうかを確認します。
- ・受験者用の 1 部のみ、枠外および裏面の書き込みを認めます。
- ・プレゼンテーション用の読み上げ原稿を持ち込むことは認められません。

1. プレゼンテーション課題

「私が考える “多様性の尊重” というテーマで、プレゼンテーションを行って下さい。

2. 試験当日に持参するもの

(1) 「2019 年度 関東学院大学国際文化学部比較文化学科 AO 入学試験 プレゼン

テーション要約シート」: 1 枚×3 部

- ・プレゼンテーションの要約を枠内におさめるように記載して下さい。
- ・枠内の書式は自由。ワープロソフトを用いてもかまいません。
- ・枠内に図・写真を使用してもかまいません。
- ・指定欄に、参考にした書籍や資料、インターネットの URL などを必ず記載して下さい。

(2) 模造紙 (プレゼンテーション時に掲示): 1 枚

- ・要約シートをもとに、プレゼンテーション時に掲示する模造紙を作成して下さい。
- ・四六判 (788×1091mm) の模造紙を表面 (片面) のみ使用して下さい。
- ・書式は自由。文字は自筆のみ認めます。
- ・図・写真を使用してもかまいません。

実施要領および注意事項

- (1) プレゼンテーションの時間は 10 分間です。プレゼンテーション終了後、質疑応答および面接を 10 分間行います (プレゼンテーション、質疑応答、面接で計 20 分です)。
- (2) プレゼンテーションのときに持ち込めるのは、「要約シート」と「模造紙」のみです。それ以外のもの (読み上げ用の原稿、PC・タブレット・スマートフォンなどの電子機器、その他) は一切持ち込みを認めません。なお、要約シートと模造紙は、試験終了時に提出してもらいます。
- (3) 要約シートは、試験当日に 3 部持参して下さい。1 部は受験者用、2 部は審査員用です。受験者用のシートは、枠外および裏面への事前の書き込みを認めますが、枠

2019 年度 関東学院大学 AO 選抜 (1 1 月募集) [課題型]

社会学部 現代社会学科 課題と諸注意

【課題】

1. 課題

「自然災害に対する日頃からの防災・減災策について」というテーマでプレゼンテーションを行ってください。

プレゼンテーションはパワーポイントを 사용하여行います。

*Microsoft PowerPoint 2013 が使用できます。(2007、2010 のファイルも使用可)

試験当日に持参するもの

- (1) 「2019 年度 関東学院大学社会学部現代社会学科 AO 選抜 プレゼンテーション要約シート」: 1 枚×4 部

- ・プレゼンテーションの要約を枠内におさまるように記載して下さい。
 - ・枠内の書式は自由です。ワープロソフトを用いてもかまいません。
 - ・指定欄に、参考にした書籍や資料、ウェブサイトの URL などを必ず記載して下さい。
- (2) パワーポイント作成資料をプリントアウトしたもの: 4 部
- ・要約シートの内容をもとにプレゼンテーション資料をパワーポイントで作成して下さい。
 - ・作成したパワーポイントの資料をプリントアウトしたもの (1 ページに 2 スライド分)

を面接官に配布します。

- (3) プレゼンテーション資料のデータを保存した記憶媒体

- ・USB でコンピュータに接続できる記憶媒体 (USB メモリ等) に、プレゼンテーション用に作成したデータを保存し、忘れずに持参して下さい。当日は受験生自身がスライドの操作をしながらプレゼンテーションを進めます。
- ・プレゼンテーションに使用する PC およびプロジェクターは大学で用意します。

2. 評価方法

現在、高度で複雑な社会が構築されていますが、ひとたび自然災害が発生するとその脆弱さを見せることになります。プレゼンテーションでは、さまざまな自然災害の例示や防災グッズの紹介および自助・共助・公助の解説ではなく、自分自身が現代社会の脆弱さをどのように認識し、それに対してどのように克服すべきであると考えたか、を評価の視点とします。

内については、審査員用の要約シートと必ず同じ記載内容になるようにして下さい。
試験開始時に、審査員が要約シート 3 部の枠内の記載内容がすべて一致しているかどうかを確認します。

- (4) 模造紙は、試験開始時に、ホワイトボード (もしくは黒板) に、マグネットで貼り付けて下さい。ホワイトボード・黒板、マグネットはすべて大学で用意します。ただし、ホワイトボード・黒板にその場で文字を書くことは認められません。

- (5) プレゼンテーションは、原則として、貼り付けた模造紙のそばに立った状態で行います。ただし、体調などに特別な事情がある場合には考慮しますので、試験開始時に審査員に申し出て下さい。

- (6) プレゼンテーションは、事前に十分準備をして下さい。調べたことを整理し、分析して、自分の考えをまとめた上で、要約シートの作成に取り組みましょう。模造紙の作成にあたっては、プレゼンテーションの内容が聞き手に効果的に伝わるように、文字を大きく書く、図や写真も用いながら要点を明確にするなどの工夫をして下さい。また、作成した要約シート・模造紙をどう利用するかを考えながら、実際に声に出して、プレゼンテーションの事前練習をすることも大切です。

2019年度 関東学院大学 社会学部 現代社会学科
AO選抜 プレゼンテーション要約シート

ふりがな 氏 名	受験番号(この欄は記入しないでください)
テーマ	
要約	
参考にした書類や資料、インターネットのURLなど	

・試験当日は、記入済みの記入済みの要約シートを計4部持参すること(うち1部は受験者用)。
 ・4部ともに枠内の記載内容を統一すること。
 ・受験者用の1部のみ、枠外および裏面の書き込みを認めます。
 ・プレゼンテーション用の読み上げ原稿を持ち込むことは認められません。

【諸注意】

- プレゼンテーションの時間は10分間です。プレゼンテーション終了後、質疑応答を10分間行います。
- 要約シートおよびプリントアウトしたプレゼンテーション資料は、試験当日に4部持参してください。1部は受験者用、3部は審査員用です(審査員用の資料はコピーでも構いません)。
- プレゼンテーション資料の作成に当たり、次の点に注意すること
 - 客観的な根拠に基づいて資料を作成し、プレゼンテーションをして下さい。
 - 単なる情報の提示だけでなく、自分の考えを必ず示して下さい。
 - 図表や数値を提示する場合は、出典を必ず明示して下さい。
 - 全体の時間配分を考えて資料を作成すること、事前に繰り返しプレゼンテーションの練習をしておくことが大切です。

2019 年度 関東学院大学 A0 選抜 (11 月募集) [課題型]
社会学部 現代社会学科 課題と諸注意

【課題】

1. 課題

社会学部現代社会学科の A0 選抜 (11 月募集) の課題は、出願受付後、試験日の約 2 週間前に封書にて郵送しますので、郵送された課題シートを確認してください。

出願後、試験日 10 日前になっても受験票及び課題が届かない場合には、以下までご連絡ください。

関東学院大学 アドミッションズセンター
TEL: (045) 786-7019 (平日 9:30-16:00)

2. 評価方法

試験日当日に、出題された課題に関するプレゼンテーション及び口頭試験の評価と、「エントリシート」、面接の評価を総合して判定します。なお、プレゼンテーションでは、課題にひそむ本質的な問題の発見能力、表現の正確さ、論理性、説得性を中心に評価します。

【諸注意】

- (1) プレゼンテーションの時間は 10 分間です。発表後の口頭試験、面接と合わせて 20 分間で実施します。
- (2) 当日は、出願受付後に郵送される課題シートに含まれる、プレゼンテーション要約シートおよび、パワーポイント(パワーポイント作成資料をプリントアウトしたものを含む)を使用して発表を行います。黒板や模造紙などを使用して資料を提示することはできません。

2019 年度 関東学院大学経済学部 A0 選抜 (10 月募集)
プレゼンテーション実施要領および課題

プレゼンテーションの実施要領および注意事項 (1 ページ)、準備にあたっての心構え (2 ページ)、プレゼンテーション課題 (3 ページ以降) をよく読み、指示に従ってプレゼンテーションを行ってください。

■ プレゼンテーションの実施要領および注意事項

- (1) **プレゼンテーション (発表) の時間は 10 分間**です。発表後、質疑応答と面接をあわせて 10 分間行います (プレゼンテーション、質疑応答、面接で計 20 分)。
- (2) プレゼンテーション時に使用できるのは、「**2019 年度 関東学院大学経済学部 A0 選抜 プレゼンテーション要約シート**」 **1 枚のみ**です。
 - ※ 黒板やパソコン、模造紙などの使用は認められません。
 - ※ 「要約シート」以外の持ち込み・使用 (読み上げ用の原稿、メモ用紙、写真、書籍、スマホやタブレット、PC などの電子機器) は一切、認められません。
 - ※ 「要約シート」を拡大コピーすることは認められません。
- (3) 「要約シート」は**試験当日に 3 部持参**してください。2 部は審査員用で、残りの **1 部は受験者用**です。
 - ※ 受験生用の要約シートについては、枠外および裏面への事前の書き込みを認めます。ただし、**枠内については 3 部ともに全く同じ内容**にすること。
 - ※ プレゼンテーション開始前に審査員が要約シート 3 部すべて枠内に同じ内容が記載されているかについて確認します。
- (4) 課題に取り組むにあたって**参考にした書籍や資料、インターネットの URL などは要約シートの指定欄に記入**してください。

- (5) プレゼンテーションは原則として**立った状態**で行ってください。ただし、怪我や体調などに特別な事情がある場合はこの限りではありませんので、審査員に申し出てください。

ふりがな 氏名	受験番号 (※この欄には記入しないで下さい)
------------	------------------------

【 ヒント 】

以下のようなインターネット上の資料や書籍をもとに調べてみてよいでしょう。

- 政府広報オンライン「もったいない！食べられるのに捨てられる『食品ロス』を減らそう」
- 『改訂新版・食品ロスの経済学』(小林富雄・農林統計出版)

設問Ⅱ) i) 日本の食品廃棄物の特徴について、図表Ⅰを用いて、事業系廃棄物や家庭系廃棄物などの事例を踏まえながら説明してください。

ii) 食品ロスに関する国際的な動向について、資料を用いて根拠を示しながら、説明してください。具体的なデータを少なくとも1つ以上示し、そのデータをもとに論じてください。

【 ヒント 】

たとえば、以下のようなインターネット上の資料や書籍にあるデータを参照してもよいでしょう。

- 『世界の食料ロスと食料廃棄—その規模、原因および防止策』((社)国際農林業協働協会・FAO 駐日連絡事務所「日本語資料」)
- 「世界の食料ロス・廃棄の現状と対策」(大軒恵美子・一般社団法人日本有機資源協会「みんなで取り組む食品ロス削減」シンポジウム資料)

設問Ⅲ) 食品ロスを減らすために、どのような取組が有効であると考えますか。現在行われているさまざまな取組を少なくとも1つ以上示したうえで、あなた自身の考えを述べてください。

【 ヒント 】

設問Ⅲ) を考えるにあたっては、さまざまな省庁がインターネット上で紹介している取組を参考にしてもよいでしょう。

- 消費者庁「食べ物のムダをなくそうプロジェクト」
- 農林水産省「フード・アクション・ニッポン」
- 環境省「食リサイクル関連 | 関連資料」
- 経済産業省「食品ロス削減に向けた経済産業省の取組」

また、民間における取組も参考になるでしょう。

- 各地で実施されている「フードバンク」の取組など(農林水産省「フードバンク」)
- 農家、スーパー、外食産業など、食品の生産や販売に関わる人々や企業の取組

■ 参考にした書籍や資料 (インターネット・記事、新聞記事など) を以下に記入

※ 枠内の形式・書式は自由。要約は本紙1枚、枠内におさめること。
※ 試験当日、本紙を3部印刷して忘れずに持参すること (内1枚は受験専用)。
※ 3部ともに枠内の記載内容は統一すること。ただし、受験者用の1部のみ枠外および裏面の書き込み自由。
※ プレゼンテーション用の原稿を持ち込むことは認められない (審査時に審査員が要約シート1枚の枠内の内容が同じかどうか確認します)。

2019 年度 関東学院大学経営学部AO選抜（10月募集） プレゼンテーション実施要領および課題

以下の説明をよく読み、指示に従ってプレゼンテーションを行ってください。

- ・ プレゼンテーションの実施要領および注意事項(1 ページ)
- ・ 準備にあたっての心構え(2 ページ)
- ・ プレゼンテーション課題(3 ページ以降)

■ プレゼンテーションの実施要領および注意事項

- (1) プレゼンテーション(発表)の時間は 10 分間です。発表後、質疑応答と面接をあわせて 10 分間行います(プレゼンテーション、質疑応答、面接で計 20 分)。
- (2) プレゼンテーション時に使用できるのは、「2019 年度 関東学院大学経営学部 AO選抜 プレゼンテーション要約シート」1 枚のみです。
 - ※ 黒板やパソコン、模造紙などの使用は認められません。
 - ※ 「要約シート」以外の持ち込み(読み上げ用の原稿、メモ用紙、写真、書籍など)は一切、認められません。
 - ※ 「要約シート」は B4 サイズです。これを拡大コピーすることは認められません(B4サイズのまま作成・提出すること)。
- (3) 「要約シート」はコピーをして試験当日に 3 部持参してください。2 部は審査員用で、残りの 1 部は受験者用です。
 - ※ 受験者用の要約シートについては、枠外および裏面への事前の書き込みを認めます。ただし、枠内については 3 部ともに全く同じ内容にしてください。
 - ※ プレゼン開始前に審査員が要約シート 3 部すべて枠内に同じ内容が記載されているかについて確認します。
 - ※ 要約シートをカラーで作成した場合は、必ずカラーコピーをしてください(色使いも含めて、全く同じ内容の要約シートを 3 部準備すること)。
- (4) 課題に取り組みにあたって参考にした書籍や資料、インターネットのURLなどは要約シートの指定欄に記入してください。
- (5) プレゼンテーションは原則として立った状態で行ってください。ただし、怪我や体調などに特別な事情がある場合はこの限りではありませんので、審査員に申し出てください。

■ 準備にあたっての心構え

プレゼンテーションでは、資料収集力や分析力、編集力、企画・提案力を示すことが重要になります。以下の点に注意して準備をしてください。

(1) 情報を収集・整理して、自分の考えをまとめ

試験当日までに、テーマに関する書籍や資料を幅広く収集し、自分なりに整理・分析して、自分の考えをまとめましょう。

※ 情報収集のツールとしてインターネットは便利ですが、不正確な情報もあるので注意が必要です。利用する際は必ず情報源を確認し、信頼できる情報のみを利用しましょう。

自分の考えを書く際は、良い・悪いといった価値判断だけでなく、客観的な理由もあわせて具体的に示すことを心がけましょう。

(2) 聞き手に効果的に伝えるための練習をする

調べたことや自分の考えを 10 分という限られた時間の中で、効果的に伝えられるように口頭発表の準備をしてください。

(3) 要約シート作成にあたっての注意

「プレゼンテーション要約シート」の作成にあたっては、発表の内容や構成が効果的に伝わるように、要点を箇条書きにしたり、図で示したりするなどの工夫をしてください。

また、色を使って見やすくするなどの工夫をしてもよいでしょう。ただし、色を使った場合は必ずカラーでコピーをしてください(色使いも含めて、全く同じ内容の要約シートを 3 部準備すること)。

プレゼンテーション課題 障がい者スポーツを普及させるには

オリンピック・パラリンピック東京大会がいよいよ 2 年後に迫り、日本のスポーツ界全体が活気づいてきています。競技者だけでなく、スポーツに取り組む子どもたちや保護者、指導者、そして観戦するファンにとっても、2020 年の東京大会はスポーツの魅力や感動を身近に体験できる機会として大きな期待が寄せられているといえるでしょう。

日本では、かつて 1964 年に東京オリンピックが開催され、多くの人がびとが競技を観戦し、日本代表選手活躍に熱狂したといわれています。このとき、歴史上初めて障がい者スポーツの国際大会が「パラリンピック」と称して行われたことはあまり知られていません。

スポーツの長い歴史において、その対象は障がいをもたない人に限定して考えられてきました。1964 年のパラリンピック大会にしても、人びとに認知されておらず、メディアも開会式・閉会式以外に大会の模様をほとんど取り上げてはいません。1980 年代以降、障がい者の社会的な保障や権利について国際的な努力・推進がはかれたことで、障がい者スポーツに対する理解が少しずつ深まってきたといわれています。

それでも、日本ではいまだに障がい者スポーツに対する理解が十分に深まっているとはいえません。メディアに取り上げられる機会は増え、以前よりは認知されてきたものの、オリンピック・競技スポーツとパラリンピック・障がい者スポーツとは注目度に大きな差があります。障がい者がスポーツをするための環境は少しずつ改善されていますが、人びとが障がい者スポーツをみると、関心を向けるときの姿勢は本質的にはあまり変化していないように見受けられます。パラリンピックや障がい者スポーツがこれまでに以上に認知され、理解が深まり、盛り上がり、盛りにするにはどのような取り組みが必要になってくるのでしょうか。

現代スポーツは、サッカーや野球といったメジャースポーツがそうであるように、世界中で行われ、多くのファンが観戦しています。オリンピックをはじめとする国際大会の舞台でのアスリートの卓越したパフォーマンスや息詰まる攻防・競い合いは人びとを魅了し、熱狂させる一大スベクタクルといえるでしょう。サッカーがメジャースポーツになりえたのは、その歴史性もさることながら、経済や政治、教育といった社会的側面と強く結びついてきたことに加えて、プレーヤーのみならず観る人びとも盛り上がるような面白さやエンターテインメント性があったからではないでしょうか。

競技人口が少なく、認知度の低いマイナースポーツであっても、地域と密着し、一体となって盛り上げ、メディアを通じて競技の魅力を広く発信していくことで、多くの人びとに認知してもらえらるでしょう。なお、アスリートの取り組みも重要であり、競技におけるパフォーマンスだけではなく、自ら認知・普及のために積極的に関与し、社会参画していくことが求められます。障がい者スポーツもまた、同じスポーツと捉えるのであれば同様のことが求められるのではないのでしょうか。

これまでの日本は、障がいをもつ人びとが社会参加できるような環境が十分に整ってはいませんでした。障がい者スポーツへの理解・環境の整備・充実をめざすことは、人びとの多様な在り方を相互に認め合える社会の実現につながると考えられ、現代日本において取り組むべき重要な課題になるといえるでしょう。

以上を踏まえて、「障がい者スポーツの普及」について情報を十分に収集・分析し考察した上で、【設問Ⅰ】と【設問Ⅱ】の指示に従って、プレゼンテーションを行ってください。

【設問Ⅰ】冒頭の文章にあった障がい者スポーツの普及に関して、現在日本ではどのような状況にあるでしょうか。その捉え方は必ずしも一つではなく、様々な意見があるようです。アンケート結果などの数的なデータ(1-1)や専門家の意見(1-2)を調べ、現状について考察してください。

- 1-1 現在の日本では、障がい者スポーツはどの程度普及しているのでしょうか。
アンケート結果などの数的なデータを調べて、わかりやすく図示してください。

注意およびヒント

- スポーツ庁や東京都など政府・自治体の公式 HP、スポーツおよび障がい者スポーツに関する公益財団法人の公式 HP のほか、新聞・雑誌の記事などの中から、該当するデータを探してみよう。データを検索する際は、「障がい者スポーツ」「パラリンピック」「データ」「調査」などのキーワードをいくつか組合せて工夫してみるとよいでしょう。

参考：スポーツ振興に取組む組織およびパラリンピック関連団体

- ・国際パラリンピック委員会 (IPC)
- ・日本パラリンピック委員会 (JPC)
- ・(一社) 日本パラリンピアンズ協会 (PA)
- ・(公財) 日本障がい者スポーツ協会 (JSAD)
- ・(財) 日本スポーツ振興センター (JSC)
- ・(公財) 東京オリンピック・パラリンピック競技大会組織委員会
- ・東京部オリンピック・パラリンピック事務局
- ・(公財) 日本財団・パラリンピックサポートセンター
- ・(公財) 徳川スポーツ財団
- ・(公財) サマハ・発動機スポーツ振興財団

- 客観的に議論するために、できるだけ多角的にデータを提示したほうがよいでしょう。障がいをもつ人びとのスポーツ参加への実態に関するデータ(たとえば、スポーツやレクリエーションの実施率、どんなスポーツに取り組んでいるか、特別支援学校などでのクラブ活動の実施やその種目、利用できるスポーツ施設の数、障がい者スポーツの指導者の数、支援団体の数や支費の規模)だけでなく、障がいをもたない人びとの意識や行動に関するデータ(たとえば、パラリンピックなどの障がい者スポーツの各種イベントに対する認知や理解の程度、それらに対する注目度や観戦意向の程度、障がい者スポーツを観戦した経験のある人の数)など複数のデータを提示して様々な角度から検討するとよいでしょう。
- 参照した文献の著者(あるいは団体、記事タイトル、掲載されている新聞・雑誌・サイト名を明記してください)。インターネットを使った場合は、URL も明記してください。
- プレゼンの質疑応答の際、どのように調べたのかということについても説明できるようにしておきましょう。また、調べたデータについて下記の質問に答えられるようにしておきましょう。
 - 具体的に何に関するデータですか(データが示すもの、アンケートの場合は質問内容)
 - その資料で示されている調査データは、どこ機関・組織が実施した調査ですか
 - 調査対象者についてはどのような説明がなされていますか(人数、年代、性別、居住地域など)
 - 調査はいつ、どのようなタイミングで実施されたものですか(調査実施年月など)

- I-2 I-1で調べた障がい者スポーツの普及の現状について専門家はどのように考えているでしょうか。専門家の意見が掲載されている記事や文献を調べ、その意見を簡潔にまとめてください。

注意およびヒント

- 新聞・雑誌の記事や、スポーツ専門のネットメディアの記事(たとえば『スポーツソノバーターズオンライン』や『AZarena』など)、あるいは学術論文の中から、該当するものを探してみてください。
- 複数の専門家の意見を提示してください。
- 参照した文献の著者(あるいは団体)、記事タイトル、掲載されている新聞・雑誌・サイト名を明記してください。インターネットを使った場合は、URLも明記してください。また、記事内で引用されている意見を用いる場合は、だれが述べた意見なのかも明記してください。
- プレゼンの質疑応答の際、どのように調べたのかということについても説明できるようにしておきましょう。

【設問Ⅱ】 設問Ⅰにおいて調べた障がい者スポーツに対する人びとの意識や行動の現状をふまえて、障がい者スポーツを社会全体に普及させるための具体的な策についてあなた自身の考え(アイデア)を説明してください。まず、人びとの認知度や理解度の水準を高めるための施策について述べてください(Ⅱ-1)。さらに、障がい者スポーツを発展させていくための課題が様々ななかで、あなたが重要だと思ふ課題を一つ挙げ、その課題を解決するための考え(アイデア)を説明してください(Ⅱ-2)。また、他の人に意見・コメントを求め、もった意見について説明してください(Ⅱ-3)。

- II-1 障がい者スポーツを社会全体に普及させるためには、まず、人びとの認知度や理解度の水準を高めていくことが必要になるでしょう。
- 設問Ⅰにおいて調べた障がい者スポーツに対する人びとの意識や行動の現状をふまえて、認知度や理解度を高めるためにはどうしたらよいか、あなたの考え(アイデア)を説明してください。

注意およびヒント

- アイデアを発想する手助けとして、たとえば、かつてマイナー競技であったスポーツや、人気のなかったスポーツ・チームが、認知度や注目度を上げること成功した例をヒントにしてもよいでしょう。
- あるいは、人気のあるスポーツ(たとえば野球やサッカーなど)がなぜ多くの人びとに支持されているのかを考えてみてください。
- また、スポーツに限定せず、新商品などの普及を目的とした活動をヒントにしてもよいでしょう。たとえば、新しいタイプの商品・サービスの消費やそうした消費を伴う新しいライフスタイルを普及させるために、企業が消費者にどのような働きかけをしているのかなどから発想してもよいかもしれません。
- アイデアのもとになるような事例が思い浮かばない場合は、まず、マイナースポーツや歴史の比較的浅いスポーツにはどのようなものがあるのか調べてみましょう。
- ※マイナースポーツを検索する際は以下のワードを手がかりにしてもよいでしょう。
「マイナースポーツ」「ベンチヤースポーツ」「ニュースポーツ」「ゆるなスポーツ」「スロースポーツ」など
- 検索して出てきたマイナースポーツ(競技)種目のなかでも、ある程度世間一般に知られている、もしくはある程度人気を獲得している、オリンピックやパラリンピックの正式競技にすると設定されている(もしくは現在検討されている)、大規模な大会の開催・運営ができるなど組織基盤が整っていると思われるスポーツに注目してみてください。
- それらの競技では、認知度や理解度を上げるにあたってどのようなことが課題となっていたでしょうか。具体的にどのような取り組みをしてきたのでしょうか。
- 元々はマイナースポーツ(あるいは歴史の浅いスポーツ)でありながらも、ある程度知られるようになった要因として何が考えられるでしょうか。それらのスポーツが注目されたり話題になったりしたきっかけから考えてみてください。

プレゼンテーション課題

1. 課題

次の文章を読んで、以下の課題 1～課題 3 について「プレゼンテーション事前学習レポート」を作成した上で、課題 3 についてプレゼンテーション (発表) を行って下さい。

以下は、電車の女性専用車両についての A さんと B さんの意見です。

A さん

女性専用車両は、男性に対する逆差別である。女性だけが乗ることのできる車両があるということは、女性に対する優遇であり、男性に対する差別である。これは「男女平等」に反する。「男女平等」を実現するためには、女性も男性も同じように扱うべきであり、女性だけを優遇する女性専用車両は設けるべきではない。

B さん

女性専用車両は多発する痴漢への対策措置である。そもそも、電車で痴漢にあうのは圧倒的に女性が多い。そのため、女性は痴漢に対する不安や恐怖を感じながら電車に乗っており、女性のほうが男性よりも電車に乗ることへのストレスが大きい。そこで、被害に遭いやすい女性だけが乗ることのできる車両を設けることで、女性も男性と同様に安心して電車に乗ることができるようになる。以上のことから、女性専用車両は、「男女平等」に反しない。

課題 1. A さんと B さんとは「平等」の捉え方が異なっています。A さんと B さんの「平等」のとらえ方の違いについて、形式的平等と実質的平等の観点から、300 字～400 字で説明して下さい。

課題 2. 現在、政治や福祉など多くの領域において、実質的平等を実現するための対策が進められています。これらの対策の例をひとつ挙げ、その概要について 300 字～400 字で説明して下さい。

課題 3. 現代の社会においては、さまざまな「不平等」が存在します。その「不平等」の例をひとつ挙げ、その実態 (歴史的経緯や関連する要因など) を明らかにした上で、その「不平等」を是正するために必要なことは何か、あなたの考えを 1600 字～2000 字で述べて下さい。なお、あなた自身の「平等」のとらえ方を明確に示した上で論述して下さい。

- II-2 II-1 では、人びとの認知度や理解度を高めるといふ障がい者スポーツを普及させる活動の初期段階の課題について考えました。しかし、障がい者スポーツを社会全体に根づかせて発展させるには、認知度や理解度を底上げしてからさらにその先に様々な課題があるはずです。具体的にどのような課題が考えられるでしょうか。課題を一つ挙げて、それについてあなたが考える具体的な解決策を説明してください。

注意およびヒント

- 発展の方向性によって、異なる課題が設定できるでしょう。それぞれの競技をレベルアップさせていく方向やパラリンピックのような競技大会をイベントとして盛り上げて行く方向で課題を考えられるでしょう。また、スポーツ競技の枠を超えて日常生活に深く浸透させる (障がい者スポーツを通じて人びとの多様な在り方を相互に認め合える社会を実現する) 方向で考えることもできるでしょう。
- いずれにせよ、「意識を変える」などのような曖昧な提案は認められません。必ず具体的な施策やアクションについて提案してください。
- 障がい者スポーツの問題には、障がい者自身、その支援者・団体、障がいをもたない人びと、マスメディア、政府・自治体、企業など様々な主体が関わります。あなたが提案する解決策を実行したりリードしたりするのはどの主体なのかを明確にして説明してください。

- II-3 設問 II-1、II-2 に対する提案を、2 人以上の人に説明して、コメント (意見・感想) をもらってきてください。そして、そのコメントを簡潔に紹介してください。

注意およびヒント

- コメントを求める対象は、この問題に直接かわかぬ人や、この問題に詳しい人が望ましいですが、対象者を探ることが難しくなければだれでも構いません。たとえば高校の先生や家族、友人などでも認められます。
- プレゼンの質疑応答の際、あなたのアイデアについて、だれにコメントをもらい、どのような意見・感想をもらったのかを説明できるようにしておきましょう。また、それらの意見を受けて、さらにどう考えたのかについても説明できるようにしておくといよいでしょう。

2. プレゼンテーションの評価基準

以下の点を中心に評価します。

- ①課題内容を適切に理解しているか。
- ②テーマの設定が適切なものであるか。
- ③調査がなされており、その根拠が示されているか。
- ④調査をもとに、あなたの考察が述べられているか。
- ⑤論理性のある、正しい言葉で表現されているか。
- ⑥プレゼンテーションにおいて、規定の時間に従い、わかりやすく説得的に表現しているか。

プレゼンテーション事前学習レポート

参考文献欄

氏名 _____

本や論文、新聞記事を参照・引用した場合には、この用紙に出典を明記してください。

プレゼンテーション用メモシート

氏名 _____

プレゼンテーション時に使用できるのは、「プレゼンテーション用メモシート」1枚のみです。この用紙を両面印刷して使用してください。

プレゼンテーション用メモシート

プレゼンテーション用メモシート【作成例】

氏名 関東 法子

プレゼンテーション時に使用できるのは、「プレゼンテーション用資料」1枚のみです。この用紙を両面印刷して使用してください。

【医療的ケア児に関する教育的不平等の問題】

医療的ケア児とは・・・

生活する中で「医療的ケア」(痰の吸引、経管栄養、酸素吸入、気管切開の管理など)が必要なお子どものこと。

医療的ケア児に関する教育的問題

①新生児医療の発達により、医療的ケアが必要な子どもは増加。

②東京都方針：「痰の吸引や経管栄養が必要な児童生徒は基本的には訪問教育」(1988年)

【不平等の例】

校長に「学校内で経管栄養をしても困る」と言われた保護者が、校門の外で待機。必要な時に子どもが学校から出て、学校の敷地外で経管栄養を行う。

③児童福祉法が改正 (2016年)

⇒医療的ケア児が必要な支援を円滑に受けられるよう、保健・医療・福祉等の各関連分野の支援を行う機関との連絡調整を行うための体制整備に関する努力義務を規定。

➡医療的ケア児に対する教育を推進していく必要性が高まり、法整備が進んできた。

しかし、医療的ケア児の教育の不平等は解消されていない！

問題点①教育的ニーズと異なる「医療的ケアの有無」が就学措置の条件。

例) ある県では、「原則として訪問教育(家庭に教員が訪問)において教育を行う」としている。

➡「他の子どもとともに学ぶ」という機会が奪われているのでは？

訪問教育の時間は限られており、他の子と比較し学習の時間が少なくなるのでは？

プレゼンテーション用メモシート【作成例】

問題点②通学が許可されても、保護者の付き添いが条件になっている。

➡保護者が付き添えない場合は、通学ができない。

「親から離れて教育を受ける」「親と離れて他者と関わる」機会が奪われているのでは？

◆事例その①◆ Aさん(10歳、先天性難病、人工呼吸器・経管栄養)

医師から「小学校への通学は可能」と言われているにも関わらず、学校から「通学には保護者の付き添いが必要」とされた。通学を希望しているが、両親共働きのため通学できない。特別支援学校教員による訪問教育を受けているが、1日2時間(週3回)に限られている。

◆事例その②◆ Bくん(8歳、痰の吸引・人工呼吸器)

両親が交代で付添って学校に通っている。親が常に教室に待機。B君にとっては「親が近くにいるのが当たり前」の状況となってしまう。本来学校は、親から離れた環境であるはずなのに、B君にとっては家庭と変わらない環境にあり、自立心が育ちにくい。学校には常駐の看護師がいるが、人工呼吸器のケアは禁止されている(学校・教育委員会が禁じている)。

医療的ケア児の教育的不平等を是正するために何が必要か？

①人的資源の投入と連携

- ・看護師の配置・・・2015年に公立小・中学校で医療的ケアに携わる看護師数は、352名のみ。
- ・教員の増員と配置
- ・学校外機関との連携・・・医療機関・保健所・家庭など

②学校教育への柔軟な姿勢

- ・「学校は〜であるべき」「子どもは〜しなければならない」などのような、一律的・固定的な考え方を見直し、一人一人にあった柔軟な対応を検討することが必要。

もっと必要！
数の確保だけでなく、中身も
充実させる(ケアができる体制)

◆私の「平等」のとらえ方◆

- ・そもそも教育を受ける権利はすべての子どもに保障。(教育の機会均等)。
- ・単に教育の機会が均等であるというだけでなく、その質的な側面にも着目して考えるべき。
- ・学校教育では、マジョリティ(健常児)にあわせたシステム・制度になりがち。
- ・現行システム・制度にあわない子どもに対して特別な支援・配慮することが「平等」。

➡医療的ケア児に関する教育的不平等においては、教育現場における実質的平等を確保する観点から、より柔軟かつ手厚いサポートを行うことで、是正を図っていくべき。

プレゼンテーション課題

1. 課題

次の文章を読んで、以下の課題 1～課題 3 について「プレゼンテーション事前学習レポート」を作成した上で、課題 3 についてプレゼンテーション (発表) を行って下さい。

以下は、電車の女性専用車両についての A さんと B さんの意見です。

A さん

女性専用車両は、男性に対する逆差別である。女性だけが乗ることのできる車両があるということは、女性に対する優遇であり、男性に対する差別である。これは「男女平等」に反する。「男女平等」を実現するためには、女性も男性も同じように扱うべきであり、女性だけを優遇する女性専用車両は設けるべきではない。

B さん

女性専用車両は多発する痴漢への対策措置である。そもそも、電車で痴漢にあうのは圧倒的に女性が多い。そのため、女性は痴漢に対する不安や恐怖を感じながら電車に乗っており、女性のほうが男性よりも電車に乗ることへのストレスが大きい。そこで、被害に遭いやすい女性だけが乗ることのできる車両を設けることで、女性も男性と同様に安心して電車に乗ることができるようになる。以上のことから、女性専用車両は、「男女平等」に反しない。

課題 1. A さんと B さんとは「平等」の捉え方が異なっています。A さんと B さんの「平等」のとらえ方の違いについて、形式的平等と実質的平等の観点から、300 字～400 字で説明して下さい。

課題 2. 現在、政治や福祉など多くの領域において、実質的平等を実現するための対策が進められています。これらの対策の例をひとつ挙げ、その概要について 300 字～400 字で説明して下さい。

課題 3. 現代の社会においては、さまざまな「不平等」が存在します。その「不平等」の例をひとつ挙げ、その実態 (歴史的経緯や関連する要因など) を明らかにした上で、その「不平等」を是正するために必要なことは何か、あなたの考えを 1600 字～2000 字で述べて下さい。なお、あなた自身の「平等」のとらえ方を明確に示した上で論述して下さい。

2. プレゼンテーションの評価基準

以下の点を中心に評価します。

- ①課題内容を適切に理解しているか。
- ②テーマの設定が適切なものであるか。
- ③調査がなされており、その根拠が示されているか。
- ④調査をもとに、あなたの考察が述べられているか。
- ⑤論理性のある、正しい言葉で表現されているか。
- ⑥プレゼンテーションにおいて、規定の時間に従い、わかりやすく説得的に表現しているか。

プレゼンテーション事前学習レポート

参考文献欄

氏名

本や論文、新聞記事を参照・引用した場合には、この用紙に出典を明記してください。

プレゼンテーション用メモシート

氏名

プレゼンテーション時に使用できるのは、「プレゼンテーション用メモシート」1枚のみです。この用紙を画面印刷して使用してください。

氏名 関東 法子

プレゼンテーション時に使用できるのは、「プレゼンテーション用資料」1枚のみです。この用紙を両面印刷して備用してください。

【医療的ケア児に関する教育的不平等の問題】

医療的ケア児とは・・・

生活する中で「医療的ケア」（痰の吸引、経管栄養、酸素吸入、気管切開の管理など）が必要な子どもたちのこと。

医療的ケア児に関する教育的問題

①新生児医療の発達により、医療的ケアが必要な子どもは増加。

②東京都方針：「痰の吸引や経管栄養が必要な児童生徒は基本的には訪問教育」（1988年）

【不平等の例】

校長に「学校内で経管栄養をしてもらっては困る」と言われた保護者が、校門の外で待機。必要な時に子どもが学校から出て、学校の敷地外で経管栄養を行う。

③児童福祉法が改正（2016年）

⇒医療的ケア児が必要な支援を円滑に受けられるよう、保健・医療・福祉等の各関連分野の支援を行う機関との連絡調整を行うための体制整備に関する努力義務を規定。

➡ 医療的ケア児に対する教育を推進していく必要性が高まり、法整備が徐々に進んできた。

しかし、医療的ケア児の教育の不平等は解消されていない！

問題点①教育的ニーズと異なる「医療的ケアの有無」が就学措置の条件。

例) ある県では、「原則として訪問教育（家庭に教員が訪問）において教育を行う」としている。

➡ 「他の子どもとともに学ぶ」という機会が奪われているのでは？

訪問教育の時間は限られており、他の子と比較し学習の時間が少なくなっているのでは？

2019 年度関東学院大学 A O 選抜 (9 月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 生命科学コース 課題と諸注意

I. 課題

1. タマネギの表皮細胞の観察、細胞の大きさの測定、及びレポートの作成

概要:

タマネギの表皮細胞について顕微鏡を用いて観察を行い、接眼ミクロメーターを用いて表皮細胞の大きさを測定します。また酢酸カーミンやメチレンブルーで染色した表皮細胞についても観察を行います。試験当日は、具体的実験方法を記載した資料を配付し、説明の後に実験を開始します。タマネギの表皮細胞のスケッチを行い、細胞の特長や大きさの違い、染色された細胞小器官についてレポートにまとめます。レポートは、あらかじめ用意された用紙に書かれた質問に答えを記入する形式で、作成してもらいます。実験とレポート作成の時間は合計で 2 時間とします。

評価方法:

実験の技術、実験に対する積極性や理解度、レポートの内容などを評価の対象とします。

2. 科学雑誌記事に対する感想文作成と発表

概要:

科学雑誌「日経サイエンス」の 2018 年 7 月号に掲載されている「特集 混合栄養生 物ミクソトロフ」という記事 (28 ページから 43 ページ) を読んで、自分の意見や感想を 800 字程度にまとめてください。試験当日、作成した文章のオリジナルとコピー 6 部を持参し、コピー 6 部のみを課題 1 の終了時に提出してください。午後の面接では、作成した文章の内容を口頭で発表してもらい、その後、発表内容について質疑応答を行います。

評価方法:

プレゼンテーションと質疑応答が的確にできているかどうかという点を評価します。また、文章力、生命科学分野に対する興味、及び学習意欲についても評価の対象とします。

II. 諸注意

1. 試験当日はメモ用紙と筆記用具を持参してください。教科書、参考書などの資料は持ち込み可能です。実験用白衣は大学が用意しますので、持参する必要はありません。
2. 午後の面接での発表にはパワーポイント、図表などのツールは使用しないでください。なお、面接後半の質疑応答では、志望動機などの一般的な質問も行います。時間の目安は、発表 5 分、質疑応答 15 分とします。

以上

プレゼンテーション用メモシート【作成例】

問題点②通学が許可されても、保護者の付き添いが条件になっているのでは？

➡ 保護者が付き添えない場合は、通学ができない。
「親から離れて教育を受ける」「親と離れて他者と関わる」機会が奪われているのでは？

◆事例その①◆ A さん (10 歳、先天性難病、人工呼吸器・経管栄養)

医師から「小学校への通学は可能」と言われているにも関わらず、学校から「通学には保護者の付き添いが必要」とされた。通学を希望しているが、両親共働きのため通学できない。特別支援学校教員による訪問教育を受けているが、1 日 2 時間 (週 3 回) に限られている。

◆事例その②◆ B くん (8 歳、痰の吸引・人工呼吸器)

両親が交代で付添って学校に通っている。親が常に教室に待機。B 君にとっては「親が近くにいるのが当たり前」の状況となってしまう。本来学校は、親から離れた環境であるはずなのに、B 君にとっては家庭と変わらない環境にあり、自立心が育ちにくい。学校には常駐の看護師がいるが、人工呼吸器のケアは禁止されている (学校・教育委員会が禁じている)。

医療的ケア児の教育的不平等を是正するために何が必要か？

① 人的資源の投入と連携

- ・看護師の配置・・・2015年に公立小・中学校で医療的ケアに携わる看護師数は、352名のみ。
- ・教員の増員と配置
- ・学校外機関との連携・・・医療機関・保健所・家庭など

② 学校教育への柔軟な姿勢

- ・「学校は～であるべき」「子どもは～しなければならぬ」などのような、一律的・固定的な考え方を見直し、一人一人にあった柔軟な対応を検討することが必要。

◆私の「平等」のとらえ方◆

- ・そもそも教育を受ける権利はすべての子どもにも保障。(教育の機会均等)。
- ・単に教育の機会が均等であるというだけではなく、その質的な側面にも着目して考えるべき。
- ・学校教育では、マジョリティ (健常児) にあわせてシステム・制度になりがち。
- ・現行システム・制度にあわない子どもに対して特別な支援・配慮をすることが「平等」。

◆医療的ケア児に関する教育的不平等においては、教育現場における実質的平等を確保する

観点から、より柔軟かつ手厚いサポートを行うことで、是正を図っていくべき。

もつと必要！

数の確保だけではなく、中身も充実させる (ケアができる体制)

2019 年度関東学院大学 AO 選抜 (11 月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 生命科学コース 課題と諸注意

I. 課題

1. 長ネギの体細胞分裂の観察、およびレポートの作成

概要:

長ネギの体細胞分裂の各段階を顕微鏡で観察しスケッチします。また、間期および分裂期の細胞数を算定します。当日は、具体的な実験方法を記載した資料を配付し、説明の後に実験を開始します。染色体の変化に着目して分裂像のスケッチを行い、その特徴についてレポートにまとめます。また、間期および分裂期の細胞数を算定した上で、間期および分裂期に要する時間を推定してレポートにまとめます。レポートは、あらかじめ用意された用紙に書かれた質問に答えを記入する形式で作成してもらいます。実験とレポート作成の時間は合計で 2 時間とします。

評価方法:

実験の技術、実験に対する積極性や理解度、レポートの内容などを評価の対象とします。

2. 科学雑誌記事に対する感想文作成と発表

概要:

科学雑誌「ニュートン」の 2018 年 4 月号に掲載されている「がん免疫療法とは何か」という記事 (68 ページから 77 ページ) を読んで、自分の意見や感想を 800 字程度にまとめてください。試験当日、作成した文章のオリジナルとコピー 6 部を持参し、コピー 6 部のみを課題 1 の終了時に提出してください。午後の面接では、作成した文章の内容を口頭で発表してもらい、その後、発表内容について質疑応答を行います。

評価方法:

プレゼンテーションと質疑応答が的確にできているかどうかという点を評価します。また、文章力、生命科学分野に対する興味、および学習意欲についても評価の対象とします。

II. 諸注意

1. 試験当日はメモ用紙と筆記用具を持参してください。教科書、参考書などの資料は持ち込み可能です。実験用白衣は大学が用意しますので、持参する必要はありません。
2. 午後の面接での発表にはパワーポイント、図表などのツールは使用しないでください。なお、面接後半の質疑応答では、志望動機などの一般的な質問も行います。時間の目安は、発表 5 分、質疑応答 15 分とします。

以上

2019 年度関東学院大学 AO 選抜 (10 月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 生命科学コース 課題と諸注意

I. 課題

1. ダイコンが持つ 2 つの酵素 (カタラーゼとアミラーゼ) の観察、及びレポートの作成

概要:

ダイコンおろしに含まれるカタラーゼとアミラーゼの酵素活性を確認します。ダイコンをおろし金でおろして試験管に入れ、そこに過酸化水素を加えて発生した泡を計量します。また、ヨウ素デンプン反応により、大根おろしにアミラーゼが含まれていることを観察します。当日は、具体的な実験方法を記載した資料を配付し、説明の後に実験を開始します。ダイコンをおろし、カタラーゼとアミラーゼ活性を測定したのち、グラフを作成しレポートにまとめます。レポートは、あらかじめ用意された用紙に書かれた質問に答えを記入する形式で、作成してもらいます。実験とレポート作成の時間は合計で 2 時間とします。

2. 科学雑誌記事に対する感想文作成と発表

概要:

科学雑誌「日経サイエンス」の 2018 年 8 月号に掲載されている「温暖化に強いサンゴを作る」という記事 (78 ページから 85 ページ) を読んで、自分の意見や感想を 800 字程度にまとめてください。試験当日、作成した文章のオリジナルとコピー 6 部を持参し、コピー 6 部のみを課題 1 の終了時に提出してください。午後の面接では、作成した文章の内容を口頭で発表してもらい、その後、発表内容について質疑応答を行います。

II. 評価方法

課題 1 では、実験の技術、実験に対する積極性や理解度、レポートの内容などを評価の対象とします。

課題 2 ではプレゼンテーションと質疑応答が的確にできているかどうかという点を評価します。また、文章力、生命科学分野に対する興味、及び学習意欲についても評価の対象とします。

III. 諸注意

1. 試験当日はメモ用紙と筆記用具を持参してください。教科書、参考書などの資料は持ち込み可能です。実験用白衣は大学が用意しますので、持参する必要はありません。
2. 午後の面接での発表にはパワーポイント、図表などのツールは使用しないでください。なお、面接後半の質疑応答では、志望動機などの一般的な質問も行います。時間の目安は、発表 5 分、質疑応答 15 分とします。

以上

2019年度関東学院大学AO選抜 (9月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 数学・物理コース 課題と諸注意

I. 課題

次の数学の問題に関する、A4用紙2枚程度のレポートを作成してください。また、試験当日に黒板 (またはホワイトボード) でこの課題に関するプレゼンテーションをしてもらいますので、併せて発表の準備 (何を板書し、何を話すなどの準備) をしてください。また、試験当日には、課題のレポートの原本とコピー3部の他に、本学「数学・物理コース」の志望動機をA4用紙1枚にまとめた原本とそのコピー3部を持参してください。なお、プレゼンテーションは課題のレポート等を見ないで発表してもらいますので、そのつもりで臨んでください。

「問題」

- 関数 $f(x) = \cos 3x$ を、導関数の定義 $f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h}$ にしたがって微分せよ。
- 関数 $g(x) = e^{-3x} \cos 3x$ ($0 \leq x \leq \pi$) の増減を調べ、極値を求めよ。さらに、 $y = g(x)$ のグラフを書け。ただし、 e は自然対数の底とする。

注意：課題に関する質疑応答には、説明に用いる定理に関するものも含まれます。

II. 諸注意

- 試験の内容は以下の通りです。
 - 志望動機に関するプレゼンテーション (5分) と質疑応答 (3分)
 - 課題に対するプレゼンテーション (10分)
 - 課題に関する質疑応答 (12分)
 なお、課題に関係した数学についての質疑応答も含む。
- プレゼンテーションで使用する黒板 (またはホワイトボード) は大学側で用意します。

以上

2019年度関東学院大学AO選抜 (10月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 数学・物理コース 課題と諸注意

I. 課題

次の数学の問題に関してA4用紙2枚程度のレポートを作成してください。また、試験当日に黒板 (またはホワイトボード) でこの課題に関するプレゼンテーションをしてもらいますので、併せて発表の準備 (何を板書し、何を話すなどの準備) をしてください。また、試験当日には、課題のレポートの原本とコピー3部の他に、本学「数学・物理コース」の志望動機をA4用紙1枚にまとめた原本とそのコピー3部を持参して下さい。なお、プレゼンテーションは課題のレポート等を見ないで発表してもらいますので、そのつもりで臨んでください。

「問題」

自然数 n, k ($1 \leq k \leq n$) に対して、

$$a_n = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n, \quad b_{n,k} = \frac{1 \cdot \left(1 - \frac{1}{n}\right) \cdots \left(1 - \frac{k-1}{n}\right)}{k!}$$

と置く。

- $0 < b_{n,k} \leq 1$ および、 $b_{n,k}$ は k を固定したとき n に関して単調増加であることを示しなさい。

- a_n の右辺を2項定理を使って展開することによって、

$$a_n = 1 + \sum_{k=1}^n b_{n,k}$$

であることを示しなさい。

- a_n は単調増加であり、

$$a_n \leq 1 + \frac{1}{1!} + \frac{1}{2!} + \cdots + \frac{1}{n!} < 3$$

であることを示しなさい。

- 微分の定義 $f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h}$ に従って、 $\{e^x\}' = e^x$ を証明しなさい。ただし、

必要であれば自然対数の底 $e = \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$ の収束は使ってよい事とする。

「評価方法」

志望動機と課題に対するプレゼンテーションと質疑応答などを総合的に評価します。なお、課題に対する質疑応答には課題に関連した数学についての質疑応答も含まれます。

II. 諸注意

1. 試験の時間配分は以下の通りです。

- (1) 志望動機に関するプレゼンテーション (5分) と質疑応答 (3分)
- (2) 課題に対するプレゼンテーション (10分)
- (3) 課題に関する質疑応答 (12分)

2. プレゼンテーションで使用する黒板 (またはホワイトボード) は大学側で用意します。

以上

2019 年度関東学院大学 AO 選抜 (10 月募集) [課題型]

理工学部 理工学科 応用化学コース 課題と諸注意

I. 課題

固体の溶解度

1. 概要

ある温度で一定量の溶媒に溶質を溶かして飽和水溶液をつくる場合、この溶液中に溶けている溶質の量を溶解度と言います。固体の溶解度は溶媒 100g に溶ける溶質の量を g 単位で表した数値です。硝酸カリウムなど多くの固体の溶解度は、温度上昇とともに大きくなります。硝酸カリウム(固体)を用いて各温度での水への溶解を観察し、溶解度の実験を行います。実験には次の器具と薬品を使用します。それらの取扱い方は試験当日に指導します。また、プレゼン資料作成に必要なデジタル機器を用意します。

使用器具・薬品：ビーカー、ガラス棒、セラミック金網、三脚、ガスバーナー、ライ

ター、温度計、硝酸カリウム

デジタル機器：ノートパソコン

2. レポート作成およびプレゼンテーション資料の作成

手順書にしたがって実験を行います。指定された用紙に結果を書き込み、硝酸カリウムの各温度での溶解の様子や冷却した時の溶液中の固体の様子も観察してください。また、事前に作成して持参したプレゼン資料に、結果等を追記しプレゼン資料を作成してください。プレゼン資料の構成は、(1)タイトル、受験番号、氏名・(2)目的・(3)実験方法・(4)結果・(5)考察・(6)まとめの 6 項目とします。スライドには、実験上の注意点等を含んでも構いません。

3. 評価方法

作成したレポートおよびプレゼン資料のまとめ方、どのように説明(プレゼン)しているかによって評価します。また、実験に対する姿勢も大きな評価対象です。

II. 注意事項

- 試験当日は午前に実験と資料作成、午後にプレゼン資料を用いた面接を行います。
- 実験を進める上での筆記用具等は持参してください。教科書・実験関連書類・電卓の持ち込みと使用は許可します。実験用白衣・実験防護眼鏡等の実験に必要な備品およびプレゼン資料作成に必要なデジタル機器は大学側が準備します。USB 等の記録媒体で資料を持ち込んでください。尚、OS(Windows10)、PowerPoint(Office2016)です。
- 実験開始からプレゼン資料作成・提出までの時間は 2 時間です。
- 午後の面接では、作成したスライドを用いた発表と質疑応答を行います。その結果に基づき総合評価します。面接時間は 1 人 20 分程度です。

以上

2019 年度関東学院大学 AO 選抜 (11 月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 応用化学コース 課題と諸注意

I. 課題

1. 調査内容

トヨタ自動車世界に先駆けて量産化に成功した燃料電池車「MIRAI(ミライ)」に搭載されている「燃料電池」について化学的な視点(電解質材料、水素燃料、酸素、電極触媒、化学反応メカニズム、問題点など)から調査してください。その調査結果をスライド(電子データ)にまとめて、10 分を目安に発表してください。また、発表の概要(500 字程度)を A4 用紙 1 枚にまとめてください。ワープロを使用しても構いません。

2. 評価の視点・ポイント

試験日当日に、出題された課題に関するプレゼンテーション及び口頭試問の評価と、「エントリシート」、面接の評価を総合して判定します。なお、プレゼンテーションでは、課題にひそむ本質的な問題の発見能力、表現の正確さ、論理性、説得性を中心に評価します。

II. 諸注意

1. 発表は 10 分、質疑応答は 5 分、その後、面接(志望理由、自己 PR、大学卒業後の進路などを 10 分程度行います。
2. ノートパソコン(プレゼンテーションソフトウェア:Microsoft PowerPoint2016)、プロジェクタ、スクリーン、レーザーポインタは試験会場内に用意してあります。データは USB メモリに保存して、持参ください。なお、ノートパソコンは持参しても構いません。
3. 配布資料がある場合には、自身用に 1 部、面接担当者用に 3 部、計 4 部をご用意ください。

以上

2019 年度関東学院大学 AO 選抜 (10 月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 電気・電子コース 課題と諸注意

I. 課題

1. 調査レポート

「第 5 世代移動通信システム」、「スマートグリッド」、「これら 2 つのテーマの中からどちらか興味のあるものを選択し、そのテーマについて調査し、内容をレポートとして A4 用紙 1 枚にまとめてください。

2. 調査発表

選択したテーマの調査成果を、ノート PC を使って、当日に発表してください。

3. 評価方法

課題レポート、発表内容等を総合的に評価します。

II. 諸注意

1. 調査成果の発表、志望理由の説明、及び自己アピールを合わせて 10 分以内で行い、引き続き、口頭試問を 10 分程度行います。
2. 試験当日に、調査レポート 1 部とそのコピーを 2 部、合計 3 部を提出してください。
3. 発表に際し、ノート PC (Microsoft 社 PowerPoint 使用可)、プロジェクタ、レーザーポインタを大学が用意します。調査内容をまとめた PowerPoint の電子ファイルを USB メモリに入れて持ってきてください。

以上

2019 年度関東学院大学 AO 選抜 (11 月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 電気・電子コース 課題と諸注意

I. 課題

1. 調査レポート

「半導体電子デバイス」、「仮想通貨とブロックチェーン」、これら 2 つのテーマの中からどちらか興味のあるものを選択し、そのテーマについて調査し、内容をレポートとして A4 用紙 1 枚にまとめてください。

2. 調査発表

選択したテーマの調査成果を、ノート PC を使って、当日に発表してください。

3. 評価方法

課題レポート、発表内容等を総合的に評価します。

II. 諸注意

1. 調査成果の発表、志望理由の説明、および自己アピールを合わせて 10 分以内で行い、引き続き、口頭試問を 10 分程度行います。
2. 試験当日に、調査レポート 1 部とそのコピーを 2 部、合計 3 部を提出してください。
3. 発表に際し、ノート PC (Microsoft 社 PowerPoint 使用可)、プロジェクタ、レーザーポインタを大学が用意します。調査内容をまとめた PowerPoint の電子ファイルを USB メモリに入れて持ってきてください。

以上

2019 年度関東学院大学 AO 選抜 (9 月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 総合機械コース 課題と諸注意

I. 課題 A

以下の 3 つのテーマから 1 つ選び、A4 用紙(書式は自由)3 枚に提案内容をまとめて下さい。

テーマ 1 : 3D プリンター利用技術に関する新提案

内容 : 3D プリンターは業務用に留まらず、家庭用としても広く普及し、さまざまな分野で利用されています。

そこで、3D プリンター利用技術の現状について調査し、現状を踏まえた上で 3D プリンター技術の新たな利用法を考案し、そのアイデアや利用用途について図やイラストを使用してわかりやすく説明して下さい。

テーマ 2 : 自動運転技術に関する新提案

内容 : 近年、高齢運転者による自動車事故や歩行者の被害が増えています。自動運転技術が普及すれば、これらの問題の解決の一助となる可能性があります。

そこで、自動運転の現状について調査し、現状を踏まえた上で自動運転技術に付加する新たな機能を考案し、そのアイデアについて図やイラストを使用してわかりやすく説明して下さい。

テーマ 3 : 介護ロボットに関する新提案

内容 : 少子高齢化にともない、介護者の不足が懸念されています。また、独居老人等も増加し、高齢者が自立的な日常生活を営むために、介護ロボットの普及が期待されています。

そこで、介護ロボットの現状について調査し、現状を踏まえた上で介護ロボットに期待する新たなサポート機能を考案し、そのアイデアや利用用途について図やイラストを使用してわかりやすく説明して下さい。

II. 課題 B (個別面接の形式で実施)

課題 A にてまとめた資料を、試験当日に 3 部提出して下さい。そして、課題 A の内容について、発表し、最後に志望動機と自己アピールも発表して下さい。発表時間は 10 分間とし、課題 A および志望動機、自己アピールに関する質問を 5 分間行います。

III. 諸注意

(1) 発表は、PowerPoint またはポスターにて行って下さい。パソコン (Microsoft 社

PowerPoint(使用可)、プロジェクト、ポスターを張り付けるボードおよびマグネットは大学が準備します。パソコンを使用する場合、電子ファイルは USB メモリーに入れて持ってきて下さい。

(2) 課題 A の提出は、コピーでも構いません。必ず、上述のように、発表時に 3 部提出して下さい。

以上

2019 年度関東学院大学 A O 選抜 (10 月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 総合機械コース 課題と諸注意

I. 課題 A

以下の課題に対し、A4 用紙(書式は自由)3 枚に提案内容をまとめてください。

課題：災害時に使用する機械技術に関する新提案
内容：近年、自然災害や人災が多数発生しています。復旧には膨大な費用や労働力が必要になり、また、安全確保の観点からも機械技術の活用が期待されています。そこで、現在、災害時に使用されている機械技術について調査し、特定の災害を想定したうえで、その災害において使用可能な新機械技術を考案し、そのアイデアや利用用途について図やイラストを使用してわかりやすく説明してください。

II. 課題 B (個別面接の形式で実施)

課題 A にてまとめた資料を、試験当日に 3 部提出してください。そして、課題 A の内容について発表し、最後に志望動機と自己アピールも発表してください。発表時間は 10 分間とし、課題 A および志望動機、自己アピールに関する質疑を 5 分間行います。

III. 諸注意

- (1) 発表は、パワーポイントまたはポスターにて行ってください。パソコン (Microsoft 社 PowerPoint 使用可)、プロジェクト、ポスターを張り付けるボードおよびマグネットは大学が準備します。パソコンを使用する場合、電子ファイルは USB メモリーに入れて持ってきてください。
- (2) 課題 A の提出は、コピーでも構いません。必ず、上述のように、発表時に 3 部提出してください。

IV. 評価方法

課題レポート、発表、質疑の結果等を総合的に評価します。

以上

I. 課題 A

以下の課題に対し、A4 用紙(書式は自由)3 枚に提案内容をまとめてください。

課題：環境計測技術に関する新提案

内容：近年、環境汚染が深刻化し、それらに起因する健康被害や災害が多数発生しています。以前から私たちの身近にある環境計測技術として、温度、湿度、気圧、雨量、騒音、風速などがありますが、近年 PM 計測などもおこなわれるようになりました。天気予報においても PM2.5 などの予報が出されるようになり、マスクの着用や外出制限の目安になっています。このように環境計測はますます我々の生活にとって重要なものとなり、さらなる機械技術の活用が期待されています。

そこで、現在、地球や宇宙空間において使用されている環境計測技術について調査し、利用用途毎にまとめてください。さらに、測定対象を選定したうえで、その測定に使用する新機械技術を考案し、そのアイデアや利用用途について図やイラストを使用してわかりやすく説明してください。

II. 課題 B (個別面接の形式で実施)

課題 A にてまとめた資料を、試験当日に 3 部提出してください。そして、課題 A の内容について発表し、最後に志望動機と自己アピールも発表してください。発表時間は 10 分間とし、課題 A および志望動機、自己アピールに関する質疑を 5 分間行います。

III. 諸注意

(1) 発表は、パワーポイントまたはポスターにて行ってください。パソコン (Microsoft 社 PowerPoint 使用可)、プロジェクタ、ポスターを張り付けるボードおよびマグネットは大学が準備します。パソコンを使用する場合、電子ファイルは USB メモリーに入れて持ってきてください。

(2) 課題 A の提出は、コピーでも構いません。必ず、上述のように、発表時に 3 部提出してください。

IV. 評価方法

課題レポート、発表、質疑の結果等を総合的に評価します。

以上

I. 課題 A

以下の 3 つのテーマから 1 つ選び、A4 用紙(書式は自由)3 枚に提案内容をまとめて下さい。

テーマ 1：3D プリンター利用技術に関する新提案

内容：3D プリンターは業務用に留まらず、家庭用としても広く普及し、さまざまな分野で利用されています。

そこで、3D プリンター利用技術の現状について調査し、現状を踏まえた上で 3D プリンター技術の新たな利用法を考案し、そのアイデアや利用用途について図やイラストを使用してわかりやすく説明して下さい。

テーマ 2：自動運転技術に関する新提案

内容：近年、高齢運転者による自動車事故やおり運転などが急増しています。自動運転技術が普及すれば、これらの問題の解決の一助となる可能性があります。そこで、自動運転の現状について調査し、現状を踏まえた上で自動運転技術に付加する新たな機能を考案し、そのアイデアについて図やイラストを使用し てわかりやすく説明して下さい。

テーマ 3：介護ロボットに関する新提案

内容：少子高齢化にともない、介護者の不足が懸念されています。また、独居老人等も増加し、高齢者が自立した日常生活を営むために、介護ロボットの普及が期待されています。

そこで、介護ロボットの現状について調査し、現状を踏まえた上で介護ロボットに期待する新たなサポート機能を考案し、そのアイデアや利用用途について図やイラストを使用してわかりやすく説明して下さい。

II. 課題 B (個別面接の形式で実施)

課題 A にてまとめた資料を、試験当日に 3 部提出して下さい。そして、課題 A の内容について、発表し、最後に志望動機と自己アピールも発表して下さい。発表時間は 10 分間とし、課題 A および志望動機、自己アピールに関する質疑を 5 分間行います。

III. 諸注意

(1) 発表は、PowerPoint またはポスターにて行って下さい。パソコン (Microsoft 社

2019 年度関東学院大学 AO 選抜 (11 月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 自動車コース 課題と諸注意

PowerPoint 使用可)、プロジェクト、ポスターを張り付けるボードおよびマグネットは大学が準備します。パソコンを使用する場合、電子ファイルは USB メモリーに入れて持ってきて下さい。

- (2) 課題 A の提出は、コピーでも構いません。必ず、上述のように、発表時に 3 部提出して下さい。

I. 課題 A

以下の課題に対し、A4 用紙(書式は自由)3 枚に提案内容をまとめてください。

以上

課題：環境計測技術に関する新提案

内容：近年、環境汚染が深刻化し、それらに起因する健康被害や災害が多数発生しています。以前から私たちの身近にある環境計測技術として、温度、湿度、気圧、雨量、騒音、風速などがありますが、近年 PM 計測などもおこなわれるようになりました。天気予報においても PM2.5 などの予報が出されるようになり、マスクの着用や外出制限の目安になっています。このように環境計測はますます我々の生活にとって重要なものとなり、さらなる機械技術の活用が期待されています。

そこで、現在、地球や宇宙空間において使用されている環境計測技術について調査し、利用用途毎にまとめてください。さらに、測定対象を選定したうえで、その測定に使用する新機械技術を考案し、そのアイデアや利用用途について図やイラストを使用してわかりやすく説明してください。

II. 課題 B (個別面接の形式で実施)

課題 A にてまとめた資料を、試験当日に 3 部提出してください。そして、課題 A の内容について発表し、最後に志望動機と自己アピールも発表してください。発表時間は 10 分間とし、課題 A および志望動機、自己アピールに関する質疑を 5 分間行います。

III. 諸注意

- (1) 発表は、パワーポイントまたはポスターにて行ってください。パソコン (Microsoft 社 PowerPoint 使用可)、プロジェクト、ポスターを張り付けるボードおよびマグネットは大学が準備します。パソコンを使用する場合、電子ファイルは USB メモリーに入れて持ってきてください。
- (2) 課題 A の提出は、コピーでも構いません。必ず、上述のように、発表時に 3 部提出してください。

IV. 評価方法

課題レポート、発表、質疑の結果等を総合的に評価します。

以上

2019年度関東学院大学AO選抜(10月募集)〔課題型〕

理工学部 理工学科 健康・スポーツ計測コース 課題と諸注意

I. 課題

1. 調査レポート

「スポーツとウェアラブル端末」、「スポーツとエネルギー代謝」、これら2つのテーマのうち、どちらか興味のあるものを選択し、そのテーマについて調査し、内容をレポートとしてA4用紙1枚にまとめてください。

2. 調査発表

選択したテーマの調査成果を、ノートPCを使って、当日に発表してください。

3. 評価方法

課題レポート、発表内容等を総合的に評価します。

II. 諸注意

1. 調査成果の発表、志望理由の説明、および自己アピールを合わせて10分以内で行い、引き続き、発表内容に関する口頭試問を10分程度行います。

2. 試験当日に、調査レポート1部とそのコピーを2部、合計3部を提出してください。

3. 発表に際し、ノートPC(Microsoft 社 Windows10上でPowerPoint 2016 使用可)、プロジェクタ、レーザーポインタを大学が準備します。調査内容をまとめたPowerPointの電子ファイルをUSBメモリに入れて持ってきてください。

以上

2019年度関東学院大学AO選抜(11月募集)〔課題型〕

理工学部 理工学科 健康・スポーツ計測コース 課題と諸注意

I. 課題

1. 調査レポート

「スポーツ選手と貧血」、「スポーツとウェイトコントロール」、これら2つのテーマのうち、どちらか興味のあるものを選択し、そのテーマについて調査し、内容をレポートとしてA4用紙1枚にまとめてください。

2. 調査発表

選択したテーマの調査成果を、ノートPCを使って、当日に発表してください。

3. 評価方法

課題レポート、発表内容等を総合的に評価します。

II. 諸注意

1. 調査成果の発表、志望理由の説明、および自己アピールを合わせて10分以内で行い、引き続き、発表内容に関する口頭試問を10分程度行います。

2. 試験当日に、調査レポート1部とそのコピーを2部、合計3部を提出してください。

3. 発表に際し、ノートPC(Microsoft 社 Windows10上でPowerPoint 2016 使用可)、プロジェクタ、レーザーポインタを大学が準備します。調査内容をまとめたPowerPointの電子ファイルをUSBメモリに入れて持ってきてください。

以上

2019 年度関東学院大学AO選抜 (9月募集)〔課題型〕

理工学部 理工学科 情報ネット・メディアコース 課題と諸注意

I. 課題

1. フローチャートとコンピュータプログラムの作成 (午前)

情報ネット・メディアコースでは、コースで修得すべき内容のうち、特にプログラミングに関連する知識やスキルが重要であると考えています。

まず 60 分の模擬授業に参加してもらいます。授業では、フローチャートの書き方および C 言語によるプログラミングについて解説します。授業の最後に学習した内容に関する問題を題します。次の 60 分で解答を作成して下さい。解答を作成するために必要なパソコンなどは、すべて大学が用意します。なお、試験当日の課題に取り組むために必要な内容の模擬授業は行いますが、C 言語による条件分岐や繰返し処理について予習しておくことをお勧めします。参考書やプログラミングに関連する資料の持ち込みは禁止します。また、筆記用具を各自持ってきて下さい。

なお、本課題はプログラミングに関する技術だけでなく、実習に取り組む姿勢および後述のプレゼンテーションについて評価することを趣旨としています。

2. プレゼンテーションと自己アピール (午後)

模擬授業で作成したプログラムとその動作の説明を中心とし、最後に志望動機および自己アピールを含めて発表をして下さい。

(1) 発表・面接時間

発表 (プログラムとその動作の説明、志望動機および自己アピール) と面接を合わせて 30 分を行います。時間は目安です。また、面接には数学や英語等の高校での学習内容に関する口頭試問を含みます。

(2) 発表方法

作成したコンピュータプログラムをプロジェクトで表示しながら、その内容や動作を説明して下さい。志望動機および自己アピールについては、黒板またはホワイトボード、プロジェクト、パソコン (これら機材は全て大学が用意します) のいずれを使っても構いません。

II. 諸注意

1. 自己アピールに用いる資料は各自で事前に用意し、試験当日持ってきて下さい。書面を用いる場合には、自分で用いるものに配布用にコピーを 4 部提出して下さい。

2. 用意するパソコンは USB メモリおよび DVD-ROM が使え、Microsoft 社の Office (Word, Excel, PowerPoint) がインストールされていますので、適宜使用して下さい。

他に必要な機器がありましたら事前にご相談下さい。

以上

2019 年度関東学院大学AO選抜 (10月募集)〔課題型〕

理工学部 理工学科 情報ネット・メディアコース 課題と諸注意

I. 課題

1. フローチャートとコンピュータプログラムの作成 (午前)

情報ネット・メディアコースでは、コースで修得すべき内容のうち、特にプログラミングに関連する知識やスキルが重要であると考えています。

まず 60 分の模擬授業に参加してもらいます。授業では、フローチャートの書き方およびビジュアルプログラミング言語によるプログラミングについて解説します。授業の最後に学習した内容に関する問題を題します。次の 60 分で解答を作成して下さい。解答を作成するために必要なパソコンなどは、すべて大学が用意します。なお、試験当日の課題に取り組むために必要な内容の模擬授業は行いますが、プログラミングにおける変数の取り扱いや条件分岐、繰返し処理などについて予習しておくことをお勧めします。参考書やプログラミングに関連する資料の持ち込みは禁止します。また、筆記用具を各自持ってきて下さい。

2. プレゼンテーションと自己アピール (午後)

模擬授業で作成したプログラムとその動作の説明を中心とし、最後に志望動機および自己アピールを含めて発表をして下さい。

(1) 発表・面接時間

発表 (プログラムとその動作の説明、志望動機および自己アピール) と面接を合わせて 30 分を行います。時間は目安です。また、面接には数学や英語等の高校での学習内容に関する口頭試問を含みます。

(2) 発表方法

作成したコンピュータプログラムをプロジェクトで表示しながら、その内容や動作を説明して下さい。志望動機および自己アピールについては、黒板またはホワイトボード、プロジェクト、パソコン (これら機材は全て大学が用意します) のいずれを使っても構いません。

II. 評価方法

プログラミングに関する技術だけでなく、実習に取り組む姿勢およびプレゼンテーションについて評価します。

III. 諸注意

1. 自己アピールに用いる資料は各自で事前に用意し、試験当日持ってきて下さい。書面を用いる場合には、自分で用いるものに配布用にコピーを 4 部提出して下さい。

2. 用意するパソコンは USB メモリおよび DVD-ROM が使え、Microsoft 社の Office (Word, Excel, PowerPoint) がインストールされていますので、適宜使用して下さい。

他に必要な機器がありましたら事前にご相談下さい。

以上

2019 年度関東学院大学 AO 選抜 (11 月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 情報ネット・メディアコース 課題と諸注意

I. 課題

1. コンピュータプログラムの作成 (午前)

情報ネット・メディアコースでは、コースで修得すべき内容のうち、特にプログラミングに関連する知識やスキルが重要であると考えています。

まず 60 分の模擬授業に参加してもらいます。授業では、Java プログラミングについて説明します。授業の最後に学習した内容に関する問題を出題しますので、次の 60 分で解答を作成してください。解答を作成するために必要なパソコンなどは、すべて大学が用意します。なお、試験当日の課題に取り組むために必要な内容の模擬授業は行いますが、Java の基本的なプログラミングについて予習しておくことをお勧めします。参考書やプログラミングに関連する資料の持ち込みは禁止します。また、筆記用具を各自持ってきてください。

2. プレゼンテーションと自己アピール (午後)

模擬授業で作成したプログラムとその動作の説明を中心とし、最後に志望動機および自己アピールを含めて発表をしてください。

(1) 発表・面接時間

発表 (プログラムとその動作の説明、志望動機および自己アピール) と面接を合わせて 30 分行います。時間は目安です。また、面接には数学や英語等の高校での学習内容に関する口頭試問を含みます。

(2) 発表方法

作成したコンピュータプログラムをプロジェクトで表示しながら、その内容や動作を説明してください。志望動機および自己アピールについては、黒板またはホワイトボード、プロジェクタ、パソコン (これら機材は全て大学が用意します) のいずれを使っても構いません。

II. 評価方法

プログラミングに関する技術だけでなく、実習に取り組む姿勢およびプレゼンテーションについて評価します。

III. 諸注意

1. 自己アピールに用いる資料は各自で事前に用意し、試験当日持ってきてください。書面を用いる場合には、自分で用いるものに配布用にコピーを 4 部提出してください。

2. 用意するパソコンは USB メモリおよび DVD-ROM が使え、Microsoft 社の Office (Word、Excel、PowerPoint) がインストールされていますので、適宜使用してください。他に必要な機器がありましたら事前にご相談ください。

以上

2019 年度関東学院大学 AO 入学試験 (10 月募集) [課題型]
理工学部 理工学科 土木・都市防災コース 課題と諸注意

【課題】 自然災害に対する防災・減災に関するテーマ発表

1. 課題のテーマ

2018 年 6 月、大阪府北部を震源とするマグニチュード 6.1 の地震が発生し、大阪府北区・高槻市・枚方市・箕面市では震度 6 弱が観測され、人的・物的な被害が生じています。2016 年熊本地震による被害も記憶に新しいところです。このような状況のもと、自然災害による被害を可能な限り最小限に留め人命を保護すること、復旧・復興をできるだけ迅速に進めることが都市防災の大きな課題となっています。

2 年以内の新聞記事から、自然災害に対する防災や減災に関する記事を探し、その記事に関して、あなたが感じたことや理解したこと、加えて、それらに対する自分自身の考えをまとめて、発表してください。なお、新聞記事はインターネット上のものではなく、新聞から探してください。新聞記事は図書館などで閲覧が可能です。

2. まとめ方

発表内容の概要を A4 用紙 1 枚にまとめて下さい。下記に示した点を必ず考慮に入れて発表内容をまとめて下さい。

※取り上げた記事の背景を理解し、原因、問題点を明らかにする。

※取り上げた記事に対する自分なりの解決策、改善策等を明らかにする。

※大学入学後に取り組みたいと考えている学業とどう関連するかを明らかにする。

3. 評価方法

試験当日に実施する、課題に関するプレゼンテーション及び質疑と面接の評価、また、事前提出されたエントリシートの評価を総合して判定します。なお、プレゼンテーションでは、課題に対する原因や問題点の発見能力、解決策や改善策に対する説得性などに関して、事前の調査が十分か、論理的な発表かどうか、質問を理解して的確に回答できているか、などを中心に評価します。

【諸注意】

1. 発表方法

テーマに関して自分自身でまとめた内容を発表してもらいます。発表時間は 5 分です。発表に際しては、発表内容の概要 (A4 用紙 1 枚) と新聞記事のコピーを、それぞれ 3 部ずつ提出して下さい。発表は基本的には PowerPoint を使用して下さい。

よる発表が難しい場合は模造紙などを使用しても構いません。発表の際に使用できるのは、ノートパソコン (Windows)、プロジェクターです (模造紙を用いる場合は模造紙を固定するマグネット)。ノートパソコンには PowerPoint がインストールされていますので、USB メモリや CD-ROM 等でデータを持参することで使用可能です。

2. 質疑と面接

発表に引き続いて、発表内容やテーマに対する取組姿勢について質疑を行います。また、志望動機や自己アピールなども述べてもらい、それらに対する質疑も行います。時間は 15 分(発表とあわせて 20 分)を予定しています。

以上

2019 年度関東学院大学 AO 選抜 (11 月募集) [課題型]

理工学部 理工学科 土木・都市防災コース 課題と諸注意

土木・都市防災コースでは、地震や津波、豪雨や台風、火山噴火といった自然災害に加え、人々が安全・安心で快適な社会生活をおくるために必要な社会基盤施設を構築する技術を学びます。こうした構造物を支えるのが地盤 (大地) です。この地盤にどのような力が働けば、どのような変形が生じるのか、地盤の硬さはどのように評価するのかを学ぶのが地盤工学です。

今回の AO 選抜・課題型においては、上記のような地盤工学に関して、「強度」と「変形」に関する簡単な実験を行い、結果をレポートにまとめてもらいます。実験レポートの内容は個別面接の形で発表をしてもらいます。また、自己アピール、志望動機などについても質問します。本課題では、実験への取り組み方、科学的な思考力などを評価します。

I. 課題 A

土の供試体 (試験体) を対象として、土の強度を求める簡単な実験を行います。

1. 実験概要や実験方法などは、当日に講義形式で説明を行います。
2. 実験対象となる供試体を各自で作製し、指示のもとで実験を行ってもらいます。
3. 実験結果をまとめ、考察を加えたレポートを作成、提出してもらいます。

実験は上記のような流れで進める予定です。詳細については当日説明しますので、事前 に特に準備しておくことはありません。

実験中、分からないことがあれば随時質問を受け付けます。また進捗状況を見ながら助言もしますので、物理などの関連する科目を履修していない人でも、不利になるようなことはありません。基本的な知識に関しては講義内で説明し、その知識に基づいてデータ整理や考察をしてもらいます。

レポート作成のために筆記用具 (鉛筆またはシャープペンシル、定規) と電卓 (四則演算ができれば構わない) を持参してください。実験で使用する材料や機材等はこちらで用意します。

II. 課題 B

課題 A で行った実験についての質疑と面接 (個別) を行います。

1. 実験内容について簡単に説明してもらいます。その後、提出したレポートをもとにして、質疑応答を行います。
2. 自己アピール、志望動機などについて質問します。

※ 発表、質疑応答を合わせて1人20分程度を予定しています。

Ⅲ. 評価の視点

1. 実験の目的が理解できており、それを説明することができるか。
2. 載荷による変形のイメージが想像でき、破壊の形態を予想し、説明することができるか。
3. 正確なグラフを描き、丁寧なレポートを作成しようとする努力が見られるか。
4. 与えられた計算課題について、有効数字や誤差を考慮して解答を導くことができるか。
5. 土木・都市防災の学びに対する希望、期待を述べることができるか。

以上

2019年度 AO 選抜（9月募集）【課題型】

建築・環境学部 建築・環境学科

課題発表表（プレゼンテーション）

【課題】

1. 課題「20人のためのテーブル」

私たちが日常的に接しているテーブルには、食事の場所としてだけでなく、書き物・パソコン等の作業・人々の集いと会話の場所など、さまざまな役割があります。またテーブルは、その上に載るものを支えるために、様々なデザインの・構造的な工夫が施されています。

これらを念頭に、下記①～③の課題に取り組んでください。

資料は全3枚に見やすく、美しくレイアウトし、プレゼンテーションに臨んでください。

- ①学校・飲食店・図書館・自宅などにあるテーブルを観察し、あなたが興味深いと思った事例を、スケッチ・写真等も交えて、A3×1枚のレポートにまとめてください。レポートには以下の内容を含むこと。事例は1点でも、複数でも構いません。
- ・そのテーブルが置かれている場所
 - ・テーブルの素材とサイズ（平面形状・天板の厚さなど）
 - ・テーブルの使われかた
 - ・あなたが、そのテーブルを興味深いと感じた理由

②上記で調べた事例も参考に、10m四方の範囲に入る大きさを、人々が集う「20人のためのテーブル」を、自由な発想でデザインし、A3×1枚で表現してください。提案方法は、図面・スケッチなど、各自で選択し、自由に表現してください。提案には以下の内容を含むこと。

- ・テーブルだけでなく、周囲の椅子・ベンチ等についても、図面・スケッチ・模型写真などで表現してください。10m四方の範囲に入れば、テーブルは1台でも、複数台に分散させても構いません。

- ・テーブルのサイズ（平面形状・天板の厚さなど）を記述すること。

- ・テーブルの素材、工夫した点、①で調べたテーブルとの関係、その他の特徴について、適宜、補足説明を加えてください。

2019 年度 AO 選抜 (10 月募集) 【課題型】

建築・環境学部 建築・環境学科
課題発表表 (プレゼンテーション)

③あなたがデザインしたテーブルは、どこで、どのような人が、どのように利用することを想定していますか？テーブルを置く場所、具体的な利用者像、利用方法等について、図版も交え、A3×1枚で表現してください。

2. 評価方法

課題に対する着眼点、取組みの熱意、建築的な思考内容、提案および表現方法の獨創性、記述の客観性と正確さなどについて、プレゼンテーションの内容も含め、総合的に評価を行います。

【諸注意】

- ・提案内容の表現方法は、各自が工夫し、自由に表現してください。
- ・図面やスケッチだけでなく、模型を作って写真を撮り、その写真を発表用資料に含めても構いません。ただし試験当日、模型を試験会場に持ち込むことはできません。

【試験当日に持参するもの】

1. A3 サイズの発表用資料 3 枚
 2. 発表用資料を A4 サイズに縮小コピーしたもの 4 部 (各 3 枚。面接員の手元資料用)
- 注：試験会場では、作成した A3 サイズの資料を黒板に掲示して、その前でプレゼンテーションを行います。プロジェクターなどの機器を使うことはできません。
持参した資料は全て、提出してもらいます。返却はいたしません。

【当日の内容 (試験時間：20 分)】

1. プレゼンテーション (10 分)
 - 課題発表・・・・・・・・・・・・・5 分程度
 - 口頭試問・・・・・・・・・・・・・5 分程度
2. 面接 (10 分)
 - 志望の動機、自己アピールなど・・・・・・・・・・5 分程度
 - 口頭試問・・・・・・・・・・・・・5 分程度

注：試験当日、プレゼンテーションと面接は連続して行われます。

【課題】

1. 課題 「健康に暮らすための住まい」
住宅において、私たちが健康で快適に暮らすためには、住宅内の環境^{※1)}を整えることが重要だといわれています。例えば、住宅では入浴中の事故が冬季に多発しますが、事故の多くは高齢者が占めています^{※2)}。これは、住宅内の温度差によるヒートショックが原因の一つとして挙げられます。このように住宅の環境的な性能と健康には関連がみられます。
これらを念頭に、下記①、②の課題に取り組んでください。課題①、②は、A3 サイズ用紙 3 枚にまとめてください。

- ① 居住者の健康に影響を及ぼすと考えられる住宅の環境的な性能について調査し、まとめてください。
- ② 上記①で挙げた環境的な性能も考慮し、健康を維持しながら快適に暮らすための住まいを提案してください。提案では、家族構成、ライフスタイル、建物の構造などの条件を自由に想定して説明を加えてください。

注 1) 住宅内の環境：ここでは住宅内の温度、湿度、空気質、光、音などの環境要素をいう。

参考資料 1) 厚生労働省 HP、人口動態統計年報 主要統計表、

<https://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/linkou/suii09/deth18.html> (アクセス日：2018.7.21)

2. 評価方法

課題に対する理解、適切な情報収集、建築的な思考、提案及び表現方法の獨創性、記述の客観性と正確さ、取組みの熱意などについて、プレゼンテーションの内容も含め、総合的に評価します。

【諸注意】

- ・参考にした文献、web サイト等は、資料に明記してください。
- ・資料は、図表やスケッチなどを用いてわかりやすく、各自が工夫して、自由に表現してください。

【課題】

1. 課題「公共建築物の老朽化」



図 1. 公共建築物の経年分布

※公共建築物の老朽化対策に係る事例集(H26.6、国土交通省)を参照

建築物は経年とともに老朽化が進み、様々な問題が発生することがあり、その結果、建て替えや修繕・改修工事をする必要があります。国土交通省の資料によると全国の公共建築物の約 46.5%が完成後 30 年を経過しており、古い建築物の量が莫大になっています。この問題を解決するために全国の地方自治体では老朽施設の建て替えなどを検討していますが、財政的な問題で建て替えることが難しい状況です。

上記を踏まえて、全国（都道府県・市区町村）の公共建築物の老朽化の現状と発生した問題、地方自治体の取組み、老朽化を改善した事例等を調査してください。調査した内容を次の 3 点に関して、A 3 サイズの発表資料 4 枚にまとめ、プレゼンテーションしてください。

- ① 公共建築物の老朽化によって問題が発生した事例を一つ調査し、まとめてください。(1 枚)
- ② 公共建築物の老朽化を改善した事例を二つ調査し、まとめてください。(2 枚)
- ③ あなたの住む地方自治体における公共建築物の老朽化状況と、その対応のために行なっている取組みをまとめ、自分の意見を記述してください。(1 枚)

キーワード) 公共建築物、老朽化、公共施設、老朽化改善、老朽化現状、建て替え、改修、複合化

【試験当日に持参するもの】

1. A3 サイズの発表用資料 3 枚
 2. 発表用資料を A4 サイズに縮小コピーしたもの 4 部(各 4 枚。面接員の手元資料用)
- 注:試験会場では、作成した A3 サイズの資料を黒板に掲示して、その前でプレゼンテーションを行います。プロジェクターなどの機器を使うことはできません。

持参した資料は全て、提出してもらいます。返却はいたしません。

【当日の内容(試験時間:20 分)】

1. プレゼンテーション(10分)
課題発表.....5分程度
口頭試問.....5分程度
2. 面接(10分)
志望の動機、自己アピールなど.....5分程度
口頭試問.....5分程度

注:試験当日、プレゼンテーションと面接は連続して行われます。

2. 評価方法

課題に対する理解、適切な情報収集、記述の客観性と正確さ、取組みの熱意などについて、プレゼンテーションの内容も含め、総合的に評価を行います。

【諸注意】

- ・参考にした文献、web サイト等は、資料に明記してください。
- ・資料は、図表や写真などを用いて分かりやすく、各自が工夫して、自由に表現してください。

【試験当日に持参するもの】

1. A 3 サイズの発表資料 4 枚
2. 発表資料の縮小コピー (A 4 サイズ) 4 部 (各 4 枚。審査員用の資料)

注：持参した資料はすべて、提出してもらいます。返却はいたしません。

【当日の内容 (合計：20 分)】

1. プレゼンテーション (10 分)

課題発表：5 分

口頭試問：5 分程度

2. 面接 (10 分)

志望動機、自己アピール等：5 分

口頭試問：5 分程度

注：試験当日、プレゼンテーションと面接は連続して行われます。

東日本大震災以降、ここ数年、熊本地震や北海道地震、西日本豪雨、台風などの自然災害が各地で頻発しています。それによる多大な人的・経済的損失が生じており、人間の社会的活動も大きく影響されています。

このような状況をふまえ、本プレゼンテーションでは、まず、あなたが居住している地域 (区または町) の防災対策の現状を調べて明らかにしてください。

次に、住民やコミュニティ、行政という多様な視点から、今後地元における防災・減災の取り組みむべき課題を検討し提案をしてください。

【注意】

- (1) プレゼンテーションの時間は 10 分間です。時間を厳守してください。プレゼンテーション終了後、質疑応答および面接を 10 分間行います。(プレゼンテーション、質疑応答、面接で 20 分間です。)

- (2) 発表に際しては、写真や図表などの視覚資料を使って、あなたの考えをわかりやすく説明してください。ただし、面接会場にはプロジェクターなどの OA 機器は準備していませんので、当日は、課題解答の内容をまとめた模造紙 (視覚資料) を持参して発表してください。パソコンやタブレット、黒板などを使用して資料を提示することはできません。視覚資料は、説明しやすいように工夫してください。

2019 年度 関東学院大学 AO 選抜 (10 月募集) [課題型]
人間共生学部 共生デザイン学科 課題とプレゼンテーション方法

【課題】

1. 課題

「絵本をつくる」

オリジナルの小さな絵本を作り、それを使ったプレゼンテーションをしてください。
近年、絵本の人気は高まっており、子供だけでなく、大人向けの絵本も数多く出版されるようになりました。
絵本といっても様々です。
ストーリー性の高いもの、絵や場面によっては写真などで構成され、主に眺めて楽しむもの、図鑑のようなもの、立体的なものなど、いろいろな工夫が施されています。

絵本のテーマは、「共生」です。
われわれの社会に、どのような共生があると良いでしょうか？
皆さんの身近な日常生活や周辺環境から題材を見つけ、想像力を膨らませて、自由に発想してみてください。

写真、文章、イラストなど、何でも好きなものを入れて構いません。
レイアウトも、綴じ方も自由です。
パソコン上で作成することは必須ではなく、好きな写真やカットを切り貼りするのも構いません。

サイズは自由、8 頁程度の冊子とします。
表紙もデザインし、そこに自分で考えた絵本のタイトルを入れてください。

2. 評価方法

評価は、以下のような観点から行います。
絵本の内容、デザインや表現方法
テーマである「共生」をタイトルやストーリーなどに反映できているか
独自の工夫など
以上をプレゼンテーションできちゃんと伝えることができるか

造形上の出来だけでなく、着眼点や考え方など、内容を総合的に評価します。

【プレゼンテーションの方法】

絵本はオリジナルのもの、1冊持参してください。
その絵本を見せながら読んでください。
その後、絵本を作るにあたって、テーマである「共生」を、どのようにとらえて、タイトルやストーリーなどに反映したか、特に工夫した点など、企画の意図及び内容について、プレゼンテーションしてください。

2019年度 関東学院大学 AO選抜 (11月募集) [課題型]
人間共生学部 共生デザイン学科 課題とプレゼンテーション方法

地図は、アクセスマップのように色彩によって店舗や施設などのイメージを表現したり、テーマパークの園内マップのようにイラストによって楽しさを表現したりと、必要な情報をわかりやすく魅力的に伝えることが出来ます。

あなたの周囲の魅力的なエリアを紹介する地図を制作し、地図を見た人が「そこに行きたい」と思うようなプレゼンテーションをして下さい。

イラストや写真の切り貼りなど、表現方法は自由です。
地図には、エリアの魅力を表現するタイトルをつけて下さい。

注意

- (1) プレゼンテーションの時間は8分間です。時間を厳守してください。
プレゼンテーション終了後、質疑応答および面接を12分間行います。
(プレゼンテーション、質疑応答、面接で20分間です。)
- (2) 面接会場にはプロジェクターなどのOA機器は準備していません。
地図はパネルにするなど、説明しやすいように工夫してください。
パネルのサイズなどは自由ですが、大きめの見やすいものにしてください。



関東学院大学

アドミッションズセンター

〒236-8501

神奈川県横浜市金沢区六浦東1-50-1

Tel. 045-786-7019